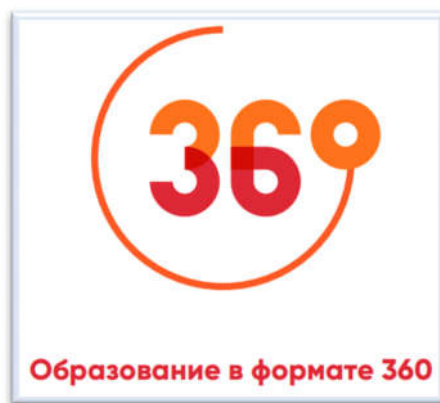




# Образование Нижекамского муниципального района

2018





**1 сентября 2018 года** – старт первого учебного года и начало великого пути успеха и личностного роста каждого ребенка в новом общеобразовательном учреждении НОРМА 36! Начало познаний интересного, начало увлекательного пути к неизведанному, начало начал! Пусть этот год будет невероятно интересным и успешным, пусть каждый его день будет плодотворным, насыщенным, ярким, радостным и запоминающимся. Желаем коллективу НОРМА 36 заложить тот надежный фундамент образования, на котором будет строиться благополучие города и района, республики, страны.



Мне посчастливилось работать и в школе, и в профобразовании. На многие вопросы могу посмотреть с двух сторон. В СПО работала с учениками, которых школы «выдали» после 9 класса - нарисовали тройки и отправили получать профессию. В колледжах дети раскрывались, успешно заканчивали обучение, и сегодня они трудятся на градообразующих предприятиях, и сами в составе своих заводов оказывают шефскую помощь школам. Уверенна, еще в школе к ученикам надо относиться как к потенциальным шефам.

Ситуация изменилась. С введением итоговой аттестации не все школьники могут получить аттестат и поступить в ссуз. Надо успешно сдать несколько экзаменов. В этом году осенью будут пересдавать ГИА 54 выпускника 9 классов. Проблемы очевидны, и необходимо искать новые решения в работе.

Исходя из своего опыта, вижу, что за время обучения дети разучаются взаимодействовать друг с другом на уровне решения общей задачи. Помощь отстающим практически отсутствует как общественно-полезная нагрузка для хорошистов и отличников. Шефская работа старших классов над младшими далеко в прошлом. Ответственность за другого не развивается. Ребёнок, педагог привыкает работать на себя, на свой личный успех, по минимуму отдавая в коллектив.

Приоритетное направление своей деятельности, как руководителя, вижу в создании условий для «школы без отстающих», школы с миссией «Образование в формате 360».

Под этими словами вижу - комфортный климат для всех участников образовательного процесса с рядом параметров: эмоциональное состояние учеников, их отношение к школе, стиль общения между детьми и педагогами, удовлетворенность учителей своей работой, успехами учеников, соучастие со стороны родителей.

В школе будем создавать условия для того, чтобы одинаково уверенно и комфортно себя чувствовать одаренные дети, творческие, слабоуспевающие, дети с особыми образовательными потребностями.

Каждый современный ребенок, которого родители спрашивают «Как дела?» отвечает «Нормально!», если все в порядке. Название школы пришло само – «НОРМА». Важно создать условия в «ШКОЛЕ – НОРМЕ 36», чтобы пребывая в ней, фраза ребенка «Я в норме» соответствовала его психологическому состоянию. В школе есть свои жители – нормики. Они будут сопровождать учебно-воспитательный процесс.

Очень важно с первых дней определиться, что будет означать «Норма». На первом же классном часу ученики определяют свои приоритеты для класса и лично для себя. Нормы для школы уже известны и они располагаются на Нормальной стене в рекреации. Их ровно 36.

Особенно важно добиться доверия между учениками и педагогами. Это обязательно повысит мотивацию к обучению, как следствие академический результат.

На уровне класса - успехи школьников напрямую связаны с оценкой эффективности работы преподавателя. Учителя с высокой оценкой собственной компетенции лучше вовлекают школьников в обучение. А это значит, необходимо направить усилия администрации на развитие профессиональных качеств учителя, поддерживать творческие начинания, повышать самооценку учителя. Перед педагогом необходимо ставить такие задачи, чтоб он сам понял - надо учиться, развиваться.

Новому коллективу школы необходимо будет освоить элементы методики кооперативного, проблемного обучения, гуманной педагогики, системы обучения в междисциплинарной форме.

Второй фактор, влияющий на успеваемость на уровне класса – это ожидания педагогов. Если ожидания растут, то улучшаются и результаты учеников. Высокие требования со стороны преподавателей формируют в учениках уверенность в себе и желание двигаться вперед. Необходимо «дорисовывать» возможности детей. Общаться с ними так, словно они

уже сейчас такие, какими мы хотим их видеть. Учитель может не добиться превосходной степени обучения от учеников, но добьется того результата, на который способен ребенок.

Конечно, как в науке – математике, есть независимые от школы переменные, влияющие на успешность – это социально-экономическое положение семей учащихся, профессия и уровень образования родителей, культура общения в семье.

В связи с этим школы часто берут на себя часть функций семьи и смещают акцент с образования на воспитание. Помочь в данном вопросе по восстановлению баланса может дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Это влияет не только на поведение детей, но и на их успеваемость. Поэтому ставлю перед коллективом задачу – сотрудничать с учреждениями дополнительного образования всех направлений. Каждый ребенок должен найти занятие по душе в своей школе. А в рамках внеурочной деятельности будем внедрять курсы пропедевтики с начальной школы, направленные на знакомство с естественными науками – физикой химией, биологией, географией, информатикой. Эти предметы особенно даются сложно в старших классах и важно подготовить учеников.

Внеурочную деятельность и дополнительное образование в основной школе с 5 класса необходимо направлять на сотрудничество с учреждениями Среднего Профессионального и Высшего Образования. Ребенок как можно раньше должен понять, чем ему нравится заниматься, осознанно выбирать профессию или специальность, а самое главное понять какие науки в школе должны быть в приоритете, чтоб раньше начать подготовку к итоговой аттестации. Естественно, вижу необходимость вести системную профориентационную работу совместно с педагогическим колледжем, возвращать будущих педагогов. Тем более, что практические занятия – это шефская помощь слабоуспевающим и младшим школьникам.

Если говорить об отдельном ученике, то надо сказать, что психологический комфорт в школе, важен для успеваемости, особенно детей из низкоресурсных семей. Отчужденность плохо сказывается на их достижениях. Каждый ребенок должен найти свою нишу: не дается математика – да, необходимо приложить усилия для выравнивания знаний, но не менее важно увидеть, что этот ученик, например, пишет стихи. Учитель должен выявить и обязательно найти способы развития этой уникальности. Чувство принадлежности к школе, ощущение поддержки повышает желание учиться. У каждого учащегося должно вестись портфолио достижений. Школа будет выстроить работу в данном вопросе и вести ее системно.

А на помощь учителю в выравнивании знаний слабоуспевающих, как уже было сказано, будем привлекать старших школьников или более успешных в обучении в качестве тьюторов.

Факторов успешности школы немало. Среди них – способности детей и действия учителей, социально-экономический статус и культурный капитал семей, климат в школе и классе, который либо мотивирует к учебе, либо, наоборот, расхолаживает.

Проведен анализ. В школе 36 будет обучаться около 1108 детей с разной мотивацией к обучению и социально-экономическим статусом семей. 286 -будущие первоклассники, Их них с ограниченными возможностями здоровья -6. Всего детей с ОВЗ в начальной школе - 16.

Отследить удалось результат с 3 класса, у наших второклассников была безотметочная система в 1 классе.

С 3-8 класс – 656 детей. Из них 196, треть – это троечники, 1 ребенок с 3 двойками по основным предметам – это ребенок с ОВЗ. С этими детьми предстоит серьезная совместная работа с центром диагностики – это логопед, дефектолог и дальнейшее сопровождение до итоговой аттестации.

Волшебства не произойдет. «Школа без отстающих» – это самый сложный труд и союз педагогов, учащихся и родителей. Это не школа без двоек. Без них никуда в учебном процессе. Ребенок должен знать уровень своих знаний. Но он в сотрудничестве с учителем будет искать способы мотивации в повышении результатов. А для детей с ОВЗ необходимо создавать индивидуальную траекторию обучения.



Также предстоит реализовать совместные проекты с центром развития «МЫ» по преемственности, нашим коллективам предстоит тесно сотрудничать, искать единые подходы в реализации программ общего образования.

Добиться результата можно только с командой единомышленников. Коллектив школы – это, в основном молодые и энергичные педагоги, готовые обучаться. Школа 36 готова к реализации всех поставленных целей.

### **УСПЕШНЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. ВЗГЛЯД В ПЕРСПЕКТИВУ.**

*Асанова Лариса Викторовна,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «СОШ№36»НМР РТ*



*Л.В. Асанова*

У педагога есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие – наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе – это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми, решается проблема досуга, сплачивается коллектив, а организатором этой деятельности является классный руководитель.

Я работаю в школе 18 лет. За это время передо мной прошли разные дети и разные классы. В процессе формировались свои подходы к детям, некие каноны поведения. Но жизнь не стоит на месте, и у меня появилась уникальная возможность быть причастной к формированию нового ученического коллектива в новой школе в непривычном формате образования. Формате 360 градусов. Здесь каждый ученик будет рассматриваться не под каким-то определенным углом зрения, когда навешиваются ярлыки (активист, молчун, хулиган и т.п.), а с разных сторон. Именно это и должно стать нормой в нашей школе. Конечно, нас ждет большая работа. Придется меняться, искать новые методы, формировать привычки, создавать традиции.

На сегодняшний день я определила для себя несколько правил успешного классного руководителя. Их достаточно много, остановлюсь на некоторых из них.

Во-первых, **необходимо быть личностью, привлекательной для детей во всех отношениях**, начиная с внешнего облика, заканчивая мировоззрением.

Во-вторых, **нужно создать ученический коллектив, в котором царит искренняя дружба и уважение**.

При открытии новой школы, конечно, возникает проблема формирования сразу всех классных коллективов, так сказать, с нуля. Поэтому классному руководителю необходимо с первых дней увидеть особенности детей, Их положительные и отрицательные качества, узнать, чем они живут, понять, что для них хорошо и плохо.

Работа началась самого первого классного часа, разработанного МО классных руководителей по параллелям. В неформальной обстановке в виде игры дети познакомились и несколькими словами охарактеризовали своё отношение к различным явлениям жизни. А педагог уже смог сделать определенные выводы относительно класса.

Постепенно вместе с ребятами мы вывели понятие «норма» и определили, что же будет нормой для нашего класса, для нашей школы, составили свод правил, которому должны следовать все. После этого началась совместная жизнь учителя и класса. Отсюда следующее правило(библейское): **«К воспитанникам нужно относиться так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.»**

Современные реалии требуют, чтобы во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками было меньше формализма, больше человеческого общения так как, чего греха таить, очень часто учителя общаются с ребятами свысока и между ними образуется

пропасть. Но сейчас ученики хотят видеть в учителе скорее старшего товарища нежели наставника, они проявляют активность в соцсетях, беседах, в личных сообщениях, стараясь сблизиться со своим педагогом. Поэтому **необходимо найти какое-либо интересное дело, в которое ты можешь вовлечь детей, стать им интересным, тогда они будут к тебе прислушиваться, им будет интересно с тобой, а тебе – интересно с ними.**

Конечно, при всем старании учителя все равно не обходится без проблем. Так, к примеру, мне, руководителю 5 класса уже пришлось столкнуться с проблемой преемственности между начальным и средним ступенями образования. Возможно, эта проблема решится, если будущий классный руководитель будет знакомиться со своими будущими учениками и их удачами и проблемами задолго до окончания начальной школы. Мой опыт работы, а также наблюдения показали, что классный коллектив каждого конкретного учителя начальных классов должен «наследовать» определенный учитель средней школы. Ведь все мы, учителя, по каким-то неуловимым порой критериям пытаемся определить подходит ли нам этот конкретный класс или нет. Поэтому важно установить личный контакт, по возможности принимать участие в внеклассных мероприятиях своего будущего класса, присутствовать на уроках, родительских собраниях.



Основная цель вышечисленного – сократить адаптационный период, смягчить факторы негативного характера, которые неизбежно появляются при смене школьных ступеней. Очень способствует взаимодействию младшего и старшего школьного звена система шефствования в школе на сегодняшний день, к сожалению, почти забытая, когда конкретный класс или человек берет шефство над другим классом или человеком. Старшеклассники организуют классные часы, тематические выставки, проводят экскурсии, помогают младшим школьникам в выполнении домашних заданий, при этом в выигрыше остаются обе стороны.

В нашей школе мы планируем развить эту систему через систему дополнительного образования и пойти еще дальше – начинать взаимодействовать уже с ребятами дошкольного возраста, тесно сотрудничать с д/с №№ 92 и 95.

Есть еще немаловажный фактор, подмеченный мною. К классным детям надо относиться так, как к своим собственным. Просто надо любить классных детей. Не подчинять и не подстраивать под себя, а помогать тактично и ненавязчиво.

А еще обязательно сделать единомышленниками родителей и здесь необходимо много такта, терпения, выдержки и знаний, но самое главное родителей надо принимать такими, какие они есть, ведь родитель ребенка не твой ученик, не враг, а друг, советчик, единомышленник.

Хочется надеяться, что совместная деятельность стольких людей позволит детям моего класса по окончании школы не просто стать частью современного общества, но и занять в нем достойное место.

## УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК

*Баева Тамара Владимировна,*

*учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*



*Т.В. Баева*

Как повысить успеваемость? Как организовать учебный процесс, в результате которого не было бы неуспевающих? Эти вопросы интересуют как молодых, так и учителей, проработавших не один год. Ответить на них можно творческим трудом и любовью к учащимся. Иными словами, для успешного обучения, целенаправленная систематическая работа, самому учителю быть в постоянном поиске интересных педагогических технологий.

Наиважнейшей задачей является обучение правильному чтению, освоение оптимальной техники чтения - чтения со скоростью разговорной речи. Эта проблема достигается не длительностью чтения, а частотой тренировочных упражнений. Признан элемент «жужжащего» чтения (Павлышевская школа, школа В.А. Сухамлинского).

Хороший результат дают ежеурочные пятиминутки чтения, прием заимствован в школах Монгольской Народной Республики.

Положительный результат дает чтение перед сном. Фиксируются последние события памятью, и когда ребенок спит, он находится под впечатлением. Если дети не любят читать, то необходим режим «шадящего» чтения (чередование с кратковременным отдыхом, поочередным чтением). Через месяц чтение заметно улучшается.

Развитие техники чтения тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти. Что это значит? Часто наблюдается такая картина. Не дочитав предложение до конца, ребенок забыл 1-2 слова. Поэтому не улавливает смысл предложения. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью. Делаю это с помощью зрительных диктантов, предложенных профессором И.Т. Федоренко, который руководил лабораторией экспериментальной дидактики педагогического института. Часть предложений, устаревших по времени, заменен мной. В новых предложениях применен краеведческий принцип. Зрительные диктанты провожу еженедельно во внеурочное время. Каждый набор состоит из шести предложений. Для написания предложений составлено 18 наборов, каждый из них пишется в течении недели.

Как по русскому языку, также и по чтению необходим повтор упражнений:

- многократное чтение одно и того же отрывка текста с увеличением темпа,
- выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.

Проводимые упражнения дают хорошую динамику навыка чтения.

65-70% учащихся первого класса к концу учебного года читали 70 слов в минуту, а во втором классе половина детей класса читали по 120 слов.

Перечисленные виды упражнений мной переняты из рекомендуемых научной группы педагогов, руководимых В.Н. Зайцевым.

После посещения его лекций я составила «Игровой словарь» по курсу русского языка начальной школы.

Названное пособие рецензировано В.Н. Зайцевым и признано средством обучения. Об этом сказано в его статьях журнала «Начальная школа» и «Современные педагогические технологии» в книге Селивко.

При многократном выполнении упражнений, с каждой карточкой количество ошибок по орфограммам снижается в 2-3 раза. По «Игровому словарю» провожу работу в парах, в группах, фронтально, индивидуально, оценивая себя по критерию данному учителем. Словарик печатался в журнале «Магариф» г. Казани, в городах Самара, Донецк, Нижнекамск, Йошкар-Ола.

Большое внимание уделяю работе со словарными словами. Этот момент взяла из методики школы Эйдетики. Он хорош тем, что для запоминания правильного написания слов, дети придумывают словесную картинку к «трудной» букве. В результате систематических тренировочных упражнений, учащиеся пишут словарные слова без ошибок.

Продуманы тренировочные упражнения и по математике. Особое внимание уделяю запоминанию ритма чисел натурального ряда (прием взят из опыта работы Вельфдорской школы). Он помогает успешно переходить на изучение таблицы умножения и деления. Для труднозапоминающихся случаев таблицы умножения, применяю сборники (от названия парижского университета).

Серьезное внимание уделяю знанию компонентов арифметических действий и их нахождению, что помогает учащимся находить путь решения сложных уравнений.

Чтобы решать без ошибок сложные числовые выражения, учу характеризовать их. После характеристики выражения планируется порядок действий и начинается решение каждого этапа, что дает возможность увидеть правильность вычислений.

Для понимания условия задачи и выбора решения учу поэтапному разбору содержания от главного вопроса. Такое рассуждение дает учащимся правильное нахождение ответа на главный вопрос задачи.

Важный этап работы – всеобуч родителей. На родительских собраниях уделяю время на разбор сложных вопросов по предметам. Помогаю родителям ответить на их вопросы: как помочь ребенку хорошо учиться.

Этот минимум перечисленных и проводимых упражнений ведет учащихся к успешному обучению.

В 4 классе необходимо правильно организовать повторение пройденного за 3 года обучения и интенсивно работать над восстановлением знаний, применяя перечисленные тренировочные упражнения по предметам. Выявить уровень подготовленности для обучения в 4 классе.

Задача № 1. Довести учащихся к норме чтения 120 слов в минуту и более.

Задача № 2. Учить составлению тезисного плана пересказа прочитанного по литературе и окружающему миру.

Задача № 3. Продолжить обучение написанию изложений и мини -сочинений.

Задача № 4. Отрабатывать различные виды разборов по русскому языку.

Задача № 5. Проводить тренировочные упражнения вычислительных навыков (решение задач, числовых выражений, уравнений).

Задача № 6. Подготовить учащихся к успешному выполнению ВПР.

Литература:

1. Планируемые результаты начального общего образования. - под ред.Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, Москва «Просвещение», 2011 г.

2. Т.Л. Федорова Готовимся к ЕГЭ - русский язык. - Москва, 2011 г.

3. В.Н. Зайцев «Кольцо ускорения в системе образования», - Йошкар-Ола, 1992 г.

4. И. Матюшин и др. «Как запоминать словарные слова», - Москва, 1997 г.

5. Т.В. Баева «Игровой словарь» - Нижнекамск, 1995 г.

6. Е.Д. Федоркин «Я учусь читать», - изд. Московский лицей, 1993 г.



## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ «ШКОЛА БЕЗ ОТСТАЮЩИХ».

*Габидуллина Татьяна Олеговна,*

*учитель математики МБОУ «СОШ №36» НМР РТ*



*Т.О. Габидуллина*

Добрый день! Я, учитель математики школы 36. В чем же она особенна? Цель нашей концепции «Школа без отстающих» – создание условий для того, что бы каждый ученик вне зависимости от своих психологических и физических особенностей мог реализовать себя, т.е. должна быть школой «равных возможностей».

Миссия школы – создание благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, – с учетом их склонностей и способностей.

В наше время все по-разному понимают роль педагога. Некоторые видят в нём просто «подателя информации» по предмету. Я же вижу педагога воспитателем и наставником человека, способствующим становлению личности ученика. Не случайно, слово «школа» восходит к латинскому «скале» – лестница. Речь идёт прежде всего о лестнице восхождения – физического, интеллектуального, духовного в человеке, поэтому на своих занятиях я стараюсь быть с учениками на равных, помня, что каждый мой неправильный шаг, случайно сказанное слово впитываются их неокрепшими душами.

Сложно представить современный мир без различных гаджетов: компьютеров, мобильных телефонов, планшетов и прочих «продвинутых» штучек. Компьютер и дети – это тесная связь, которая с каждым годом становится все прочнее, а детки все раньше осваивают современную технику. С малых лет дети с удовольствием начинают изучать интересные устройства. Не во всех бытовых ситуациях можно воспользоваться ими, чтобы решить простые математические вычисления.

Как учитель математики вижу педагогическую проблему в том, чтобы создать условия для развития у ребенка мыслительных умений, необходимых для жизни в современном мире: умение критически относиться к информации, самостоятельно принимать решения и делать выводы посредством использования технологии развития критического мышления.



Развитие критического мышления школьников на уроках математики – методическая тема, над которой я работаю.

Я использую технологию «Критического мышления», которая сориентирована не только на сотрудничество учителя и учащихся, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии «Критическое мышление», это когда учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности. Используя технологию «Критическое мышление» на уроках математики я развиваю личность ученика, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Успех ученика начинается с успеха учителя. Попробую посмотреть на свою педагогическую практику вспоминая любимую сказку, цветик – семицветик.



Отрывая **фиолетовый** лепесточек, я становлюсь пессимистом, но со здоровой долей критицизма. Этот листочек нужно использовать в первую очередь тем, кто уже добился успеха и привык мыслить позитивно, ведь зачастую именно такие люди склонны недооценивать предполагаемые трудности.

На уроках математики, я, как начинающий учитель я сталкиваюсь с трудностями, как просто и доступно донести до ученика сложный, и порой даже скучный материал. Проблемная ситуация на уроке создается мной с использованием математических фокусов. Это задание на смекалку, которое позволяет быстро решить сложную задачу.

### **Желтая лепесток.**

Позитивный. Отрывая его, мы думаем над предполагаемыми преимуществами, которое дает решение или несет предложение, размышляем над выгодой и перспективой определенной идеи.

Математика является одной из важнейших наук на земле и именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни. Именно поэтому учителю необходимо развивать у детей интерес к этой науке, предмету. На мой взгляд, развивать познавательный интерес к математике возможно с помощью использования различных видов устного счета, и привлечения учащихся в подготовке и проведении данного этапа урока и урока в целом. Преимущество технологии критического мышления я вижу в том, что предлагаемые методы доступны для использования практики и не требует долгой подготовки. Я для себя открыла метод фишбоун, кластер, которые позволяют мне научить устному счету,



На уроках математики я использую межпредметную связь с такими предметами, как русский язык, литература. Например, урок – сказка (использование сказочных героев).

### Следующий лепесток – **красный**.

Лепесток эмоций, чувств и интуиции. Не вдаваясь в подробности и рассуждения, на этом этапе высказываются все интуитивные догадки. Люди делятся эмоциями (страх, негодование, восхищение, радость и т.д.), возникающими при мысли о том или ином решении или предложении. Здесь также важно быть честным, как с самим собой, так и с окружающими (если идет открытое обсуждение).

Практически на каждом уроке учащиеся, сталкиваются трудными заданиями. В этот момент они раскрывают свое эмоциональное состояние. Если ученик успешный, быстро учится и у него все получается, прослеживаются положительные эмоции (радость, восхищение); а если ученику трудно даются знания он проявляет страх, отчаивается, разочаровывается.



На уроках я использую прием «Кластер» – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.


### **Зеленый лепесток.**

Творчество и креативность, поиск альтернатив и внесения изменений. Рассматривайте всевозможные вариации, генерируйте новые идеи, модифицируйте уже существующие и присматривайтесь к чужим наработкам.

Практически к каждому уроку необходимо подходить с творческой стороны. Важно заинтересовать учащихся, используя, например, игровую форму. Так на одном из уроков я использую «математические фокусы».

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

«Эмоционально-художественное оформление»



### **Белый лепесток.**

Мышление – это режим фокусировки внимания на всей информации, которой мы обладаем: факты и цифры. Также помимо тех данных, которыми мы располагаем, важно сосредоточиться на возможно недостающей, дополнительной информации, и подумать о том, где ее раздобыть.

На уроке математики учащиеся часто применяют данный метод. Так, например, для решения поставленной задачи, необходимо вспомнить, либо найти в учебнике подходящее определение.

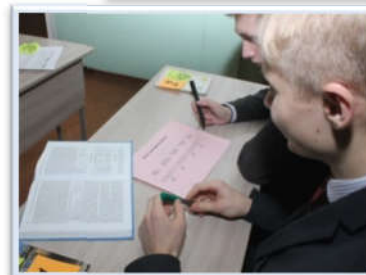
### **Синий.**

Шестой лепесток мышления в отличие от пяти других предназначается для управления процессом реализации идеи и работы над решением задач. В частности, использование синего лепестка это определения того, что предстоит сделать, т.е. формулирование целей, а в конце – подведение итогов.

Хочу отметить, что человек с хорошо развитым критическим мышлением:

- поднимает жесткие вопросы и проблемы, формулируя их ясно и четко;
- собирает и допускает относящуюся к делу информацию, используя абстрактные идеи, чтобы эффективно их интерпретировать;
- приходит к обоснованным заключениям и решениям, проверяя их по критериям и стандартам;
- думает непредубежденно в пределах альтернативных систем мышления, распознавая и допуская, по необходимости, их предположения, причастность и практическое соответствие;
- эффективно общается с другими при выработке решения.

Основными этапами урока при использовании технологии «Критическое мышление» являются этап вызова, осмысления, рефлексии.



## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ «ШКОЛА БЕЗ ОТСТАЮЩИХ».**

*Биктимирова Гулия Завдатовна,  
учитель музыки МБОУ «СОШ №36» НМР РТ*



*Г.З. Биктимирова*

Цель концепции «Школа без отстающих» – создание условий для того, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психологических и физических особенностей мог реализовать себя, т.е. должна быть школой «равных возможностей».

Поэтому главная задача школы – создать благоприятное образовательно-воспитательное пространство для получения школьниками образования, которое будет способствовать развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, – с учетом их склонностей и способностей.

Успех современного человека во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект:

- определить дальнюю и ближайшую перспективу;
- найти и привлечь необходимые ресурсы;
- составить план действий;



- умение дать оценку: удалось ли достичь поставленных целей.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности.

И хотя проектная деятельность сейчас все чаще применяется в общеобразовательных школах, до сих пор еще не сформировалось представлений о том, какой она должна быть. Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания (ответ по географии или истории с исполнением песен и танцев изучаемой страны или эпохи) до действительно серьезного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Проектная работа имеет лично значимую для каждого учащегося цель, сформулированную в виде проблемы. Решая эту проблему, автор проекта – учащийся – определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. Если раньше серьезную трудность представлял поиск информации в условиях ее дефицита, то особенностью сегодняшнего дня становится работа в условиях обилия информации. Эта работа развивает навыки критического подхода к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений. Такая работа делает школьника устойчивым кразного рода влияниям, в том числе и к агрессивной рекламе.



Искусство является эффективным средством воздействия на личность. Именно оно способствует естественной адаптации ребенка к условиям социального окружения. Искусство воздействует на ребенка в процессе освоения этических норм, духовно-нравственных ценностей, воплощенных в художественных образах. Когда ребёнок знает, ценит и уважает культуру, обычаи, традиции своего народа и народов других стран, когда он с гордостью может представить культуру и традиции своего народа или региона, где он живёт, ни о какой враждебности, конкуренции или превосходстве не может быть и речи. Мы изучаем живопись, музыку, литературу, пословицы, языковые особенности, этикет разных стран. Нам это интересно и хочется всех увлечь и вовлечь в этот прекрасный мир познания. Научившись рефлексировать при взаимодействии с произведениями искусства, у ребенка появляется потребность творчески реализоваться. Одним из способов творческой реализации учащихся является **проектная деятельность**.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей – побудить ребенка к творчеству, закрепить изученный материал, создать на уроке атмосферу праздника, украсить кабинет красочными работами детей и выполнить мультимедийную презентацию. Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности, осваивать коммуникативные навыки.

Одним из оптимальных методов обучения для развития коммуникативной компетенции, на мой взгляд, является метод проектов, поскольку он:

- позволяет выработать у школьников умение работать с информацией;
- учит размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения;
- дает учащимся возможность научиться работать в команде, выполняя разные социальные роли;
- формирует у учащегося качества, необходимые для профессиональной карьеры и социальной адаптации независимо от выбора будущей профессии.

**Механизм реализации** идеи формирования коммуникативной компетенции посредством использования метода проектов, предположительно, можно достичь за счёт:

- проведения уроков с использованием готовых проектов, подготовленных учителем и предыдущим поколением обучающихся;
- выполнения творческих домашних заданий с использованием проектной деятельности;
- работы над групповыми проектами;
- работы над индивидуальными проектами.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В последние годы метод проектов находит всё большее распространение в школах России. В большей степени это связано с требованиями, которые современное общество предъявляет к выпускникам и которые сформулированы во ФГОС нового поколения.

Под методом проектов мы понимаем творческую работу учащихся для самостоятельного решения проблемы, оформленную в виде конечного продукта: доклада, реферата, компьютерной презентации, сценария игры или праздника, газеты и т.п.

Каждый учитель стремится к тому, чтобы в результате работы над проектом учащиеся получали удовольствие, смогли проявить самостоятельность, фантазию, творческий подход и, конечно же, развивали коммуникативные компетенции.

Организуя работу с проектами учителю необходимо научить детей:

- планировать свою работу, заранее подсчитывать возможные результаты;
- использовать различные источники информации, самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать отобранный материал;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать её;
- распределять обязанности внутри группы, если это групповой проект;
- представлять созданный продукт перед аудиторией;
- оценивать себя и других.



В методической литературе технологическая проработка учебного проекта описывается формулой «пяти «П»»: **пр**облема – **пр**оектирование – **п**оиск информации – **пр**одукт – **п**резентация.

Шестое «П» - это портфолио ученика.



На своих занятиях я использую следующие типы проектов: информационные, творческие, практико-ориентированные. Ученики создают компьютерные презентации, видеоролики, готовят электронные варианты докладов и сообщений, сами придумывают и создают шумовые музыкальные инструменты, являются «редакторами» и «издателями» своих книжек-малышек и книжек-«раскладушек», пишут свободное сочинение по прослушанному музыкальному произведению, литературный перевод текстов песен зарубежной эстрады и т.д. В рамках проектной деятельности ребятам предлагается выбрать песни из мультипликационных и художественных фильмов, которые им интересно было бы инсценировать.

Обращение к ресурсам Интернета, использование компьютерных технологий на уроках помогают развитию творческой активности обучаемых, формированию у них коммуникативной компетенции.

Для формирования у обучающихся алгоритма проектной деятельности сначала предлагаю небольшие учебные проекты.

Предлагаемые проекты могут быть краткосрочными, средней продолжительности и долгосрочными. В зависимости от своих возрастных и индивидуальных особенностей учащиеся выполняют проекты различной сложности.

На одном из занятий в начале года я рассказываю ребятам о методе проектов, о том, что такое проект, какие виды проектов бывают, как можно оформить результат работы над проектом. Когда проект готов, назначается день его защиты. Её можно провести на уроке или во внеурочное время.



Выполненные работы преподносят как подарок, изготовленный своими руками для родственников (музыкальные открытки); проекты, посвященные творчеству композитора или музыкальному произведению, демонстрируют на уроках в школе, участвуют в школьных и городских мероприятиях, дистанционных конкурсах.

Итак, организация проектной деятельности на уроках музыки оказывает положительное влияние на:

- навыки позитивного отношения к собственной личности;
- навыки позитивного общения;
- навыки самооценки и понимания других.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Это его сильная сторона. А «тренировка» в общении в ходе проектной деятельности дает ребенку возможность не только повысить свои учебные достижения, но и повлиять на будущий профессиональный выбор.

Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности всех учащихся в области решения проблем коммуникации, что позволяет им успешно адаптироваться в окружающем социуме.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СФЕРЕ В «ШКОЛЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».**

Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело.

*Константин Ушинский*

***Гайнутдинова Раиля Амирзяновна,***

*учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*



*Р.А. Гайнутдинова*

У каждого ребенка существует индивидуальная позиция овладения знаниями. Кто-то быстро начинает читать, кто-то писать и считать, у кого-то склонность к рисованию и творчеству. У каждого особые черты и склонности, в чем-то можно успевать, а что-то дается не так быстро. Ни кто не совершенен. К каждой проблеме в образовании детей надо подходить серьезно и взвешенно. Выявленную причину ставшей проблемой для учения, решать деликатно, не травмируя еще слабую психику ребенка.

Сейчас не ребенок должен подстраиваться под содержание образования, а, напротив, содержание образования должно подстраиваться под ребенка, т.е. кардинальная его трансформация в направлении учета реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности.

Именно так мы планируем организовать работу в нашей «Школе без отстающих». Миссия школы – создание благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, – с учетом их склонностей и способностей. Одно из планируемых направлений программы школы является организация и ведение курса «Смысловое чтение»

Вопросы, связанные с формированием читательской компетентности младших школьников в билингвальной сфере, для меня являются очень актуальными, поскольку я являлась классным руководителем национального класса. В моем классе 25 учащихся, 20 из которых воспитывались в семье, где оба родителя татары, 2 ученика из смешанных семей,

где мама – русская, папа – татарин и 3 ученика воспитываются в семье, где оба родителя русские. Причем эти дети зачислены по личному заявлению родителей.

Чтение – это функциональное, базовое умение для образования и жизни в современном обществе. Однако во всем мире отмечаются тенденции: падение престижа чтения и ухудшение навыков чтения. Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Книга не «уходит», она в большей мере остается в качестве источника информации, но с большим удовольствием и интересом дети обращаются к Интернет и компьютерным играм. Это необходимо учитывать.

Чтение детей – это ключ к жизни в информационном обществе.

А дети XXI века читают «не то» и «не так». Читательская пассивность растет.

Умеют ли читать наши дети? Кажется, ответ на этот вопрос очевиден: конечно же, ДА! Просто *читать написанное* умеют. Но читать вдумчиво, оценивать качество и значимость текста, извлекать из текста нужную информацию может далеко не каждый ученик. Не всегда и взрослые способны при чтении информационных текстов, публицистики выделять факты, события и мнения, анализировать прочитанное, отслеживать свое понимание и корректировать его. Таким образом, уметь читать и читать грамотно – не одно и то же.

Вопрос о грамотном чтении остается в центре внимания. Новый образовательный стандарт нацеливает учителя на необходимость решения важных задач: формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Передо мной как перед учителем, работающим в «особом» классе возникли 2 проблемы:

1) В первую очередь это отсутствие мотивации обучению языку, так как естественная языковая среда отвечает всем потребностям общения детей.

2) формирование читательской компетентности в такой сфере.

Для решения этих проблем пришлось прибегнуть к профессиональным хитростям. С целью вызвать живой интерес к овладению языком у детей, я выбрала игровые формы работы, сюда относятся и сюжетно-ролевые, и словесные, и дидактические игры. Создаются такие условия, где ребенок просто не может «отмалчиваться». В этом случае обучение языку преподносится преподавателем, как некие правила игры, но важно чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого действия.

Дети-билингвы (это особая категория детей, которые воспитываются в семье в условиях двуязычия) с детства слышат два языка и у них непринужденно происходит смешение языков. Это еще одна большая проблема.

Не стоит забывать, что ребенок билингв, в общении выступает зачастую как сам себе переводчик. Что приводит к некоторым трудностям при общении ребенка. Очень часто их перевод сбивчив и не точен, что сказывается и на понимании.

Я решила за основу своей работы над формированием читательской компетентности взять слова А.Н. Толстого. «Никогда никакими силами вы не заставите читателя познать мир через скуку. На уроках активно использовала интересные приемы чтения. Все они представлены как в электронном, так и в бумажном виде:

- «Текст с картинками» – это небольшие рассказы с картинками вместо слов. Читая представленные рассказы, нужно вставлять слова вместо картинок.

- «Фотоглаз» - текст представлен в виде кадров диафильма

- «Чтение наоборот» – в тексте каждое слово необходимо прочитать справа налево (тиотСйынседучийинмизтнед.)

- «Текст-вертушка» – текст спрятан непрозрачной вертушкой. Дети должны успеть прочитать...

- «Поймай текст» – в тексте буквы каждого слова находятся в движении. Надо «поймать» все буквы в горизонтальном положении и прочитать слово.

- «Сплошной текст» – текст подается детям без пробелов.

- «Шторка» – текст закрыт шторкой. Она движется вниз и постепенно открывает по 1 строчке.

- «Чтение с решеткой» – текст закрыт решеткой, то есть часть слов скрыта.

- «Вверх ногами» – задача учащихся прочитать текст, написанный вверх ногами. (...  
'vəwouλxəλou 'vɔəɟɔuλɔoɔou 'oɟiɔvɔɟxλɔvəvεə)

- «Установи порядок» – деформированный текст.

«Перемешанные буквы» – текст, в отдельных словах которого, буквы необходимо расположить правильно. (Сидит Коля Зайцев возле ПНКЪЕА (пенька), собирает ЯДОГЫ (ягоды).

- и т.д.

В заключение хочется сказать, что компьютер сегодня отнимает у детей время и желание читать. Но можно сделать так, что именно компьютер станет помощником учителя в формировании читательской компетентности. Использование возможностей сети Интернет, электронных изданий, сайтов традиционных библиотек, появление цифровых библиотек, электронных литературных форумов способствует формированию новых читательских приоритетов и ценностей. Главное, надо найти правильное разумное применение этим возможностям.

Грамотное чтение заключается в том, что кем бы ни был современный человек, какой бы род деятельности он ни избрал, он всегда будет читателем. Помочь ребёнку осознать необходимость чтения, пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть – задача взрослых.

**Каким ребёнок будет читателем – во многом зависит от нас с вами.**

## **GUIDEDDISCOVERY КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.**

*Мусакалимов Марат Мансурович,  
учитель английского языка,  
МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*



*М.М. Мусакалимов*

В современной школьной практике перед учителем иностранных языков лежит крайне непростая задача: наши ученики должны не только получить знания, но и уметь применять их на практике. И под практикой я понимаю не только успешное выполнение упражнений и контрольных, сдача экзаменов и поступление в университеты. Гораздо важнее с точки зрения социализации способность ученика вступать в диалоги, отстаивать свою точку зрения, убедительно подтверждая ее весомыми доводами и аргументами. Но как этого добиться? Как помочь ученику преодолеть внутренние барьеры комплексов и неуверенности? Как помочь раскрыться ему, как личности?

Мой педагогический опыт показывает, что многого из вышеперечисленного позволяет добиться применение метода guideddiscovery (метода управляемых открытий). Этот метод подразумевает отступление от общепринятого и широко распространенного лекционного метода. Суть метода guideddiscovery заключается в том, чтобы ученик постигал материал самостоятельно, исходя из предложенных преподавателем примеров и наводящих вопросов (управление открытием), что позволяет ученикам освоить материал в большей мере, т.к. то, до чего мы доходим сами, остается с нами навсегда. Помимо учебного аспекта, этот метод хорош тем, что ребенок учится задавать вопросы, мыслить нестандартно и самостоятельно, отходить от навязанных обществом шаблонов и, самое главное, общаться с собеседником и формулировать свои мысли.

Подводя итог, я хочу сказать, что метод управляемых открытий выходит за рамки школьного образования и дает не столько знания, сколько навыки получения знаний, равно как и такие социальные умения, как умение слушать и запоминать, думать и выражать свои мысли четко и конкретно, тем самым позволяя ученику безболезненно интегрироваться в

современное общество, избавляя от главного бича подростков – неуверенности в себе и страха высказать свое мнение. По моему мнению, именно эти аспекты должны быть выведены на первый план, когда мы говорим о воспитательном аспекте школы, а, значит, метод guideddiscovery подходит для этого наилучшим образом.

## **НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В «ШКОЛЕ БЕЗ ОТСТАЮЩИХ».**

*Нуриева Анна Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*



*А.С. Нуриева*

Не секрет, что современные дети – это дети прогресса, дети новых технических новинок. Они с легкостью разбираются в мобильных телефонах, компьютерах, Интернете, которые заменили им общение с самым верным другом – книгой. И как привить любовь к книге, как заставить ребенка читать – эти вопросы всё чаще возникают и у педагогов и самих родителей. Как же привить интерес младшего школьника в уроках литературного чтения?

Работаю в начальной школе 12 лет. В последние годы работы все чаще вижу проблему в отношении детей к такому предмету, как литературное чтение. Дети не хотят читать, не посещают библиотеки, интерес к литературе очень слабый, да и отношение к книге изменилось. Как пробудить интерес к чтению, как его развивать, поддерживать - вот, на мой взгляд, одна из важнейших задач, решением которой я и занялась. И пришла к выводу что, чтобы добиться положительного результата, необходима система. А в эту систему должны входить все сферы деятельности учителя: и учебный процесс на уроке, и внеклассная работа и, конечно же, работа с родителями, потому что как ни крути, а начало этой системы - в семье. Если дома, чтение, обсуждение прочитанного, совместные походы в библиотеку или книжный магазин стали привычными с самого детства, это станет для ребенка нормой повседневной жизни.

Планирую работать в новой школе «Норма 36». Концепция данной школы «Школа без отстающих».

Так как цель моей работы – создание благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей, использую нестандартные уроки в своей практике.

На уроках литературного чтения часто использую нестандартные подходы для того, чтобы привить детям интерес к чтению и к самому предмету. Так как необычные уроки, как в преподавании литературного чтения, так и любого другого предмета, повышают интерес к учёбе и тем самым повышают эффективность обучения. Такие уроки нередко выходят за рамки программы и предполагают творческий подход со стороны учителя и обучающегося. Также и в данной школе я буду практиковать нетрадиционные уроки.

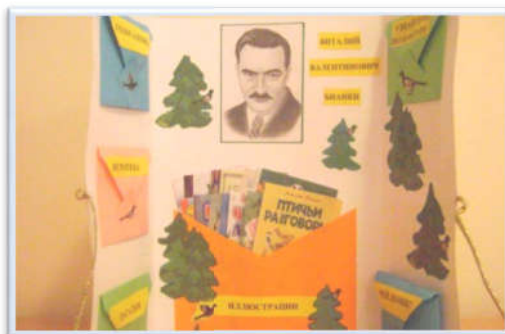
При закреплении пройденных тем, уроки проходят в виде игры-викторины «Своя игра» или «Литературный калейдоскоп», где дети сами выбирают интересующий их раздел. На данных уроках все дети без исключения задействованы, так как каждый ученик активизируется. Данные уроки повышают мотивацию к учебной деятельности, дают учащимся возможность продемонстрировать свои знания, проявить свои знания и склонности.

Также на уроках литературного чтения использую проектную деятельность, а именно создание «Лэпбук»ов. Лэпбук – сравнительно новое средство обучения из Америки. Он представляет собой папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеены маленькие книжки (миникнижки – простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, белочек, стрелочек и т.д.), в которых организован и записан изучаемый материал.



Лэпбук – является новейшим способом организации учебной деятельности с младшими школьниками. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности педагогов и ребенка, а так же родителей и ребенка.

Вместе с учениками делимся на несколько групп, каждый выбирает писателя или произведение, которое им понравилось, и дело пошло. Группа сама выбирает количество миникнижек в своем лэпбуке, всё зависит от фантазии, и создаёт свою папку. Далее мы меняемся лэпбуками и работаем с ними (отвечаем на вопросы, разгадываем загадки и многое другое).



Также планирую дальше продолжать вводить в свою педагогическую практику как можно больше нестандартных уроков. Таких как, урок – КВН, урок – исследование, урок – выпуск живой газеты и многое другое.

Именно эти формы организации читательских восприятий обеспечивают наибольшую активность и самостоятельность суждения обучающихся. Беседуя с детьми о прочитанном, учитель может поставить перед учениками сложные этические и эстетические проблемы и решить их, учитывая степень подготовки и возрастные особенности детей.

Таким образом, мы видим, что необычный урок для обучающихся – это положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук.

Для учителя не совсем обычный урок, с одной стороны, это возможность лучше узнать и понять обучающихся, оценить их индивидуальные особенности, возможность для самореализации, творческий подход к работе, осуществление собственных идей. Нестандартный урок – пусть не такая уж и частая, но совершенно необходимая форма работы в преподавании, как литературного чтения, так и любого другого предмета.

### **«ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ» В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ШКОЛА БЕЗ ОТСТАЮЩИХ»**

«И воспитание, и образование нераздельны.  
Нельзя воспитывать, не передавая знания,  
всякое же знание действует воспитательно»

*Л. Н. Толстой*

**Павлик Олеся Анатольевна,**  
*учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*



*О.А. Павлик*

Концепция нашей школы «Школа без отстающих», а что это такое и как к этому прийти. Во многих странах это проблема уже давно решена. Но как решить её сегодня в стенах нашей школы?

Первое, мы должны знать, почему это происходит. Второе, с помощью каких новейших информационных технологий, мы можем решить данную проблему.

Причина проста и давно известна. В отечественной педагогике и психологии она описана много раз. Если не подхватить интерес ребёнка, то он теряется в течение 2 лет. Проблема детей в том, что на бытовом уровне (жизненном) всё хорошо, у них всё плохо на понятийном (научном) уровне. Поэтому у детей высокая тревожность и депрессивное

состояние к школе, коллективу, потому что неправильная реализация проблем. Провальные дефекты самосознания - не умение и не желание понимать свои сильные и слабые стороны. Не умение ставить цель в жизни и планировать её достижение. Не умение понимать и влиять на внешние обстоятельства. Не умение общаться со сверстниками (сейчас дети не гуляют, а сидят дома около TV и гаджетов). Не развитость морального сознания, то есть не принятия что одному кажется «чёрным», а другому «белым» и т.д.

Раз мы говорим о результате, к которому мы должны прийти, то одно из главных действующих лиц в ней это учитель. Но очень часто со стороны учителя отсутствует:

1. адекватное понимание закономерности развития ребёнка;
2. эмоциональное состояние и настроение, учитель может влиять на эмоциональное состояние учащихся.

Поэтому учителю зачастую необходимо вовремя разглядеть сильные и слабые стороны ребёнка, его интересы, чтобы помочь и направить ребёнка.

Решая эти обозначенные проблемы. Нашей главной задачей «Школы без отстающих» является предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности для реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Известный древнегреческий философ Аристипп говорил, детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

Одна из важнейших задач образования – это подготовка к реальной жизни, а как этого добиться? В XXI веке только с помощью новейших информационных технологий...

В образовательном процессе необходимо использовать новейшие технические разработки. Уже ни для кого не секрет, что образовательные видео-360 (VR 360) и другие самые передовые технологии уже успешно внедряются в школьную программу.

Урок на котором демонстрируется видео и преподносятся знания в формате 360 станут, усваивается лучше, так как запоминаются факты и удерживается внимание, за счёт того, что ученик может поднимать или опускать голову, рассматривать всё, что происходит вокруг ощущая полный эффект присутствия.

Это не только интерес со стороны школьников, но и мотивация. Между учеником и учебным материалом больше не будет посредников, ученик почувствует сам и на себе, что именно ОН путешествует. Смогут совершать путешествия на уроках, вооружившись 3D-очками в формате виртуальной реальности.

В любой школе урок 45 минут, из которых учитель 5-7 минут, неважно на каком из этапов, может использовать VR 360, что позволит модернизировать урок, вовлечь учеников в учебный процесс и наглядно иллюстрировать и закрепить материал.

Как и во всем есть «+» и «-».

«+» обоснованность – это и введение в новую тему и актуализация знаний и источник для проектной деятельности;

«+» наглядность, мы можем изнутри увидеть любой процесс;

«+» безопасность, любое погружение в процесс (обстоятельства) без угрозы для жизни;

«+» вовлечение, изучение материала в игровой и доступной для понимания форме;

«+» фокусировка, даёт возможность сосредоточиться и не отвлекаться от материала.

«-» стоимость, конечно, для проведения таких уроков необходимо оснащения классов: интерактивными панелями; 3D принтерами, сканерами, ручками и настоящими очками виртуальной реальности.

В заключении хочется сказать, чтобы школа была без отстающих, нужно так построить ее работу, чтобы работать и учиться было одно удовольствие. И именно использование новейших информационных технологий в реализации концепции «Школа без отстающих» помогут и учителю и ученику выйти на новый уровень.

*«Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев»*

*Саади*

### Список использованной и цитируемой литературы:

1. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего: учебник/Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин: Госуд. Изд-во «Просвещение», 2000 – 250с.
2. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебн-метод. Пособие/сост. Н.В. Соловьёва, С.В. Николаева, Самара: Универ. Группа, 2009
3. Пособие «Виртуальные образовательные путешествия для учителей и школьников»: <https://mcrkpo.ru/360>
4. Спектор А.А. Мудрые мысли великих людей. Собрание цитат и афоризмов. Изд-во «АСТ», 2017-208с.

## УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА – ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РАБОТЫ «ШКОЛЫ БЕЗ ОТСТАЮЩИХ»

*Хамадеева Альбина Анжановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*



*А.А. Хамадеева*

Скорость изменений вокруг нас сильно возросла. Как же современный ученик может повлиять на собственное развитие и обучение с помощью новейших методик и технологий? Происходит фундаментальный сдвиг и отход от условий, при которых были разработаны нынешние системы образования – формируется новая образовательная среда. В эту среду не всегда легко копируются старые материалы и методики, и, напротив, в ней появляются другие потенциалы. Например, классический школьный дневник стал электронным. Основная масса детей и родителей довольна таким внедрением. Однако успех создания и применения новых технологий зависит от цели образования – усвоение знаний и развитие личности.

Сейчас обучение – это чаще всего получение информации. Так например, заданное домашнее задание по созданию проекта, приводит детей к тому, что им необходимо научиться пользоваться компьютерной программой PowerPoint, а также находить информацию по заданной теме в интернете и не только.

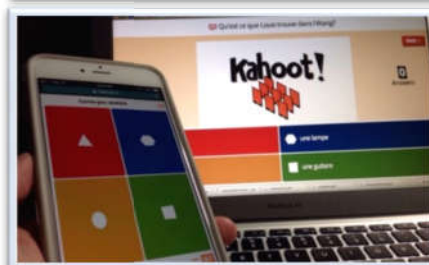
В цифровой среде единицей обучения становится активность учащегося. Активность направлена не только на восприятие, но и на продуктивные действия ученика над полученной информацией или в процессе ее получения.

Привычное понятие «учебник» сохраняет смысл исключительно как подборка образовательного содержания разного типа. На смену ему приходит цифровая образовательная среда, где каждый может выбрать собственную образовательную траекторию, состоящую из активностей, которые нужны ему здесь и сейчас.

При формировании образовательной траектории, на первый план выходят знания, мотивация и скорость восприятия.

У ученика должна быть возможность участвовать в организации своего обучения: что бы ни стояло на повестке дня, тест или текст, в любой момент ученик должен понимать, сколько он освоил, сколько осталось и что делать дальше.

Для этого я использую программу Kahoot!, которая стимулирует учащихся на усвоение какого – либо материала. Потому что современных детей интересуют гаджеты, которые им



не разрешаются на уроках. А программа устроена так, что ученик должен пройти викторину или опрос именно на своем смартфоне. Использую эту программу для проверки и закрепления знаний.

Для создается тест по теме, дети вводят код доступа на своих мобильных устройствах, выбирают один вариант ответа и как только все учащиеся ответили, программа показывает верный ответ и сама считает баллы учащихся. В конце мы можем видеть победителей. Это своего рода игра, но требующая знаний.

Таким образом, учащимся интересно работать и успех ученика прозрачен, так как они видят сразу результат своей работы на доске, а учителю легче в выставлении оценок и у него есть возможность получить мгновенную обратную связь. Объективная обратная связь должна давать возможность ученику и учителю оценивать достижения по внутренней шкале - сколько усилий это стоило, сколько знаний потребовало, насколько удалось проявить себя.



Необходимо учитывать, что в классе есть учащиеся, у которых нет телефона или планшета. В таких случаях можно использовать групповую работу или работу в парах. Когда учащиеся хорошо освоят данную программу, можно научить детей составлять такие опросники самостоятельно, для своих одноклассников.

Лишь в режиме совместной деятельности можно преодолеть отчуждение, научиться вести конструктивную дискуссию, реагировать на критику, устанавливать и поддерживать общение. Для того чтобы пользоваться достоинствами группового обучения, нужно развивать культуру конструктивной обратной связи, поддерживать экономику внимания - «чем конструктивнее я оценю другого, тем выше мой рейтинг», давать ученикам возможность рецензировать и комментировать работы друг друга, формировать сообщества, помогать отстающим.

Технологии, которые уже повлияли на то, как мы общаемся, работаем, занимаемся спортом, неизбежно влияют на то, как учатся наши дети. Информационные сети, персональные мобильные устройства, большие данные и облака, в которых они хранятся, открытые образовательные ресурсы, игровые механики и машинное обучение меняют архитектуру образовательных процессов.

Старые педагогические теории попадают в совершенно новые условия. Формируется новая, цифровая педагогика, и никто толком не понимает, как она должна быть устроена. Ясно только, что нужно пробовать, экспериментировать и искать новые работающие модели.

## **УЧИТЬСЯ, ПОЗНАВАТЬ, ТВОРИТЬ И ВОПЛОЩАТЬ**

*Хабибуллина Лилия Фанилевна,*

*учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*



*Л.Ф. Хабибуллина*

Учитель – это такая профессия, которую выбирают по зову сердца, так как именно от него зависит, каким станет будущее поколение и будущее страны.

Я благодарю судьбу за подаренную мне учительскую профессию. Постоянный творческий поиск, стремление создавать новое и модернизировать апробированное приводит к росту уровня профессиональных компетенций, к формированию своего индивидуального стиля педагогического мастерства.

Многолетняя практика убедила в том, что учитель должен дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться.



Ребенок – главная ценность общества, выше которой ничего не может быть. Независимо от внешности, здоровья, ума, манер, характера, способностей в каждом скрыт неизвестный нам потенциал, который обязательно должен реализоваться. Какой должна быть школьная среда, которая позволит всем детям благополучно осваивать программные требования? Можно ли помочь школьникам избежать неуспехов и отрицательных переживаний, искажающих их взаимоотношения с окружающим миром? Это одна из основных задач моей педагогической и деятельности – поиск необходимых путей для того, чтобы образование стало не только доступным, но и комфортным.

Прежде всего, важна атмосфера, в которую попадает ученик. Главное, что лежит в основе работы школы – это такая организация учебного процесса, при которой не должно быть пустого времяпровождения. Каждая минута должна быть посвящена учению – процессу, в котором каждый ученик понимает, что он сам делает успехи в учебе, сам узнает много нового и интересного, сам творит и в этом ему, конечно же, помогает учитель. Не заставляет, а делает так, чтобы ученик захотел учиться новому.

Абсолютным приоритетом образовательных достижений учащихся считаю развитие их учебной мотивации, настроить на максимально возможные учебные результаты, поддержать интерес и активность в учебе. Для этого необходимо использовать самые передовые методики и современные технологии, которые позволяют активизировать познавательную деятельность. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически развивать и укреплять познавательный интерес учащихся. Ориентация на формирование творческой личности обучающегося, способной к самоопределению и свободному развитию побуждает учителя к постоянному выявлению и созданию психологическо-педагогических условий, необходимых для полного раскрытия творческого потенциала учащихся, обеспечения их самовыражения на рефлексивной основе.

Успешный ученик может быть только у успешного учителя. Как обеспечить всем успех, удовлетворить потребность природы каждого ребенка, не разделяя при этом на способных и отстающих?

Главной задачей для меня, как для учителя, классного руководителя является предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, развития культуры здоровья, способности к социальной адаптации, формирования активной гражданской позиции. Это вдумчивая работа. Считаю, что добиться этого возможно путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально – активной личности. Реализуя социальный проект «Радуга добра», который нацелен на формирование позитивного мировоззрения и воспитания активного гражданина, занимаю гуманистическую позицию по отношению к обучающимся, проявляю внимание к личности ученика, стараюсь быть для окружающих образцом этики и общей культуры. Новая школа совершенно невозможна, если она ориентирована не на воспитание гражданина, продуктивной и творческой деятельности. Совершенно убеждена, что основной критерий успешности и качества образования – это критерий, характеризующий успешность личностного развития и социализации личности.

Поддерживая учебную мотивацию и создавая почву для развития индивидуальных возможностей, тщательно выстраиваю линию поддержки своих учеников: дифференцированно для разных групп учащихся и индивидуально для тех, кому это необходимо. Важно определить индивидуальность каждого ученика, дать компетентные





рекомендации ученику о наиболее благоприятном пути его становления, выстроив индивидуальный маршрут развития.

Раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться – очень ответственная задача. В этом помогает внеурочная деятельность. Чем богаче образовательная среда, тем легче раскрыть возможности каждого ребенка, опереться на них с учетом выявленных интересов, склонностей. Чрезвычайно важно, чтобы время в школе было максимально наполнено. Для этого активно внедряется проектная деятельность, начиная с первых классов. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Фактически в школе создается культурно – образовательная среда, где ученик может попробовать себя во многих качествах, где его хорошо знают, заинтересованы в его развитии и могут помочь с самоопределением. Таким образом, создается педагогическая ситуация развития, необходимая каждому ребенку. Это значит, у школьника появляется возможность проявить себя не только в учебной сфере.

Большое внимание необходимо уделять учащимся, имеющим трудности в обучении, но ведь «отстающим» может стать и одаренный ребенок с выдающимися способностями может «отстать» от того уровня, которого бы мог достичь. Поэтому есть, над чем работать, – нужно так построить ее работу, чтобы работать и учиться было одно удовольствие! Получить реальную отдачу можно, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно. Каждый человек стремится идти в ногу со временем.



## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ**

*Рахматуллина Милеуша Хасановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*



*М.Х. Рахматуллина*

Миссия нашей школы – создание благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать развитию и социализации всех детей

Каждый из нас в современном обществе нуждается в сотнях, тысячах других людей, чтобы просто жить обычной жизнью. Человеку нужна пища, одежда, тепло, медицинская помощь, образование и многое другое, что создается для него трудом тысяч других людей, причем он сам тоже работает для них. Мы не можем обходиться друг без друга, и у нас есть два пути: либо конфликтовать, проявляя нетерпимость, либо уметь договариваться, проявляя взаимоуважение. Поэтому толерантность – это одна из самых серьезных проблем нашего общества, и одним из эффективных способов формирования толерантных

отношений считается воспитание. В педагогической практике известно немало методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у школьников. Это организация деятельности детей в классе, использование художественных произведений, различных тематических видеоматериалов, организация диалоговых форм работы.

Понимание и осознание того, что нетерпимость, непонимание иного образа жизни, убеждений, привычек на сегодняшний день существует не только в обществе в целом, но и в школе. При этом объектом нетерпимости в школе может быть не только этническая, социальная принадлежность ребенка, но и особенности его внешнего вида, интересы, привычки. В формировании толерантности у младшего школьника значительная роль принадлежит именно учителям. Необходимо сосредоточение воспитательно-образовательных усилий на формирование у детей мировоззренческой устойчивости. Работа учителя в данном направлении заключается в том, чтобы содействовать повышению готовности и умению вступать в диалог. В связи с этим, педагогическое общение учителя и ученика предполагает создание оптимальных условий для формирования у учащихся чувства достоинства, исключение фактора страха неправильного ответа.

На ступени начального образования тема толерантности особенно актуальна. Переход от дошкольного детства к школьной жизни – один из переломных моментов в психическом развитии человека. Прежде всего, это новый тип отношений ребенка, как в семье, так и в школе. В школе главное лицо – это педагог. В первое время для ребенка учитель – это чужой человек, в связи с чем он испытывает страх. Что касается сверстников, то пока нет знакомых детей, нет друзей, с которыми он привык общаться. Как известно, не все учащиеся легко адаптируются к новой обстановке. Некоторые первоклассники чувствуют себя скованно; другие – наоборот, бывают, перевозбуждены, трудно управляемы.

В период начальной школы начинается взаимодействие между 20-30 детьми, пришедшими из разных микрообществ, с иным жизненным опытом. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Учителю необходимо завоевать доверие своих учащихся, создать атмосферу тепла и уюта, уважения и доброжелательности. Он должен стать одним из тех, чьи рекомендации не подлежат сомнению, то есть для своих воспитанников учитель должен быть главным лицом. Учитель должен владеть особенностями организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем. Младшего школьника важно научить принимать другого как значимого и ценного, и в то же время – критически относиться к своим собственным взглядам. Основой толерантных взаимоотношений является диалог, вид работы который мы часто используем на уроках татарского языка. Общение, основанное на диалоговых формах, устанавливает взаимоотношения между его участниками. Оно представляет собой определенную модель поведения индивида в жизненном пространстве. Участие детей в коллективной деятельности создает общее эмоциональное переживание, оказывая помощь друг другу при выполнении задания, переживая неудачи и радуясь успеху.

Особое внимание педагог должен уделять и патриотическому воспитанию, что необходимо в целях формирования толерантности у младшего школьника. Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения родных мест.

Например, на уроках татарской литературы изучаем произведения Х. Такташа, поэта родившегося в Мордовской республике, человека, который вошел в историю как продолжатель положительных традиций татарской поэзии. В своих произведениях он широко описывает жизнь народа, богатую красоту природы родного края. Его стихотворения «Ак чэчэкляр», «Мокамай», «Урман», «Нэни разбойник» достойны особого внимания.

Жизнь и творчество поэта – героя М. Джалиля связаны с героическим служением Отечеству. У великого поэта было немало друзей разных национальностей. В стенах вражеской тюрьмы М. Джалиль нашёл единомышленников и тесно сблизился с людьми разных наций: бельгийцами, поляками, башкирами и даже с немцами.

При изучении произведений современной поэзии, например. И. Юзеева, Р. Миннуллина и других поэтов можно увидеть татаробашкирскую взаимосвязь, их сходство и родство, национальные особенности этих двух народов. И таких произведений, которые воспитывают чувство патриотизма и гордости за свою Родину, можно привести большое количество.

На уроках мы знакомимся и с народным фольклором. Фольклорные произведения каждой национальности широко освещают его своеобразные взгляды на жизнь. Читая сказки разных народов, анализируем их; находим связи и различия. Это помогает создать этнокультурное мировоззрение.

В школьной программе приведено много пословиц и поговорок, которые связаны с историей и бытом того или иного народа. Детям интересно: как же звучит эта мысль в пословицах другой национальности. Например, возьмем пословицы о честности и несправедливости, о правде и лжи. Честность – смола, ложь – вода (индийская пословица), ложь страна большая – страшная страна (турецкая пословица), древо правды не засохнет, если даже вырастет на камнях (грузинская пословица), прислушайся и к обезьяне, если она говорит правду (монгольская пословица), хороший скакун известит лишь о правде (вьетнамская пословица). Как видим, содержания пословиц являются источником для раздумья и размышления.

Изучение литературных произведений, творчества писателей, а также музыкальных произведений помогают в воспитании этнической толерантности у учащихся.

В конце своего выступления хочу сказать следующее: учитывая многонациональность нашей школы, считаю что, целесообразно:

- 1) проводить работу, направленную на профилактику межнациональных конфликтов,
- 2) использовать комплексный подход ориентированный на всех участников учебно-воспитательного процесса, а именно групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, внешкольные и внеклассные мероприятия, тренинги, дискуссии, диспуты, вечера.

Таким образом, приоритетными задачами воспитания является воспитание такого гражданина общества, который любит свою Родину, толерантно относится к людям, проживающим на ее территории, различным этносам. Именно школа должна заботиться о воспитании детей в духе толерантности и братской любви к людям.

В завершении хочу предложить прослушать вам запись игры на скрипке под название «Зэнгэртман» в исполнении артистки татарской эстрады, нашей землячки. Её зовут ИркэГайнемухамматова. Она из Нижнекамска. Иркэ хорошо исполняет татарские песни и прекрасно играет на скрипке. Её исполнение с удовольствием слушают не только татары, но и русские, и чувашы, и башкиры, и марийцы. На каком бы языке не исполнялась песня или мелодия, если она хорошая, то она одинаково задевает души людей, независимо от их национальностей.

Таким образом, и музыка оказывает помощь педагогу в формировании толерантности у учащихся.

#### **Список литературы:**

1. Ачасова Л.Ю., Толерантность в деятельности современного педагога / Л.Ю. Ачасова // Педагогическое образование и наука. 2009. № 1 1 . 24-25 с.
2. Рогова Н., Тема толерантности в педагогическом образовании /Н. Рогова // Высшее образование в России. 2007. № 11. 148- 152 с.
3. Толерантность как практическая философия педагогики: коллективная монография / под.ред. А.В. Перцев. // Вып. 14. Екатеринбург: Полиграфист, 2005 г. 360 с.
4. Юдина О.И. Межэтническое взаимодействие и толерантность: учеб, пособие для магистратуры педагогических специальностей / О.И. Юдина // Оренбург ИПК ГОУ ОГУ, 2006 г. 106 с.

## АДАПТАЦИЯ УЧЕНИКОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ШКОЛЫ

*Шишина Анастасия Петровна,*

*педагог–психолог*

*МБОУ «СОШ №36» НМР РТ*



*А.П. Шишина*

Первый год обучения в новой школе, не зависимо от класса – чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Занятия требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Уроки в школе, а также увлечение многих школьников телевизионными передачами, иногда занятия музыкой, иностранным языком приводят к тому, что двигательная активность ребенка становится в два раза меньше, чем

необходимо. Потребность же в движении остается большой.

Ребенка, пришедшего впервые в новую школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение.

В то же время в начальной школе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно высидеть урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в изобилии. Кроме того, ребята не сразу усваивают новые правила поведения со взрослыми, не сразу признают позицию учителя и устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе.

Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

Первые 2-3 месяца после начала обучения являются самыми сложными, ребенок привыкает к новому образу жизни, к правилам школы, к новому режиму дня.

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, тревожностью.

Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Ослабленные дети (а их, к сожалению, из года в год становится все больше и больше) являются наиболее подверженными дезадаптации.

У части детей может нарушиться сон, аппетит, иногда поднимается температура, обостряются хронические заболевания. может появиться интерес к игрушкам, играм, к книгам для очень маленьких детей.

**Адаптация к школе** – многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).

#### ***Физиологическая адаптация.***

Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов:

1) Первые 2-3 недели обучения получили название «физиологической бури». В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

2) Следующий этап адаптации – неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

3) После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

#### ***Социально-психологическая адаптация.***

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности школьника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

В этот период происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребенка. Ранее столкнувшись с неудачами или получив нелестные отзывы о своей внешности, ребенок, конечно, испытывал обиду или досаду, но это не влияло так кардинально на становление его личности в целом. В период же кризиса интеллектуальное развитие ребенка, его развившаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний.

#### **Для школьников особенно важно:**

- помочь ребенку вжиться в позицию школьника (поэтому важно показать различие: школьник – не школьник). Сформировать «внутреннюю позицию школьника», представляющей собой сплав познавательной потребности и потребности в общении с взрослым на новом уровне. Для этого нужно беседовать с ребенком о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в школе существуют правила. Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью.

- простроить режим дня школьника. Составить режим школьного дня с обоснованием его последовательности.

- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии: правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес и выработать вместе с ребенком способы, как все это можно достичь.

- научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);

- развивать у детей способность управлять своими эмоциями, то есть развитие произвольности поведения. Школьник должен уметь сознательно подчинить свое действие правилу, внимательно слушать и точно выполнять задание, предлагаемые в устной форме и по зрительно воспринимаемому образцу. В этом ему могут помочь дидактические игры и игры по правилам. Многие дети только через игру могут прийти к пониманию многих школьных заданий.

- развивать учебную мотивацию. Учебная мотивация складывается из познавательных и социальных мотивов учения, а так же мотивов достижения.



- развивать навыки общения. Навыки общения позволят адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности. Усвоение способов учебной деятельности требует от учащихся умения взглянуть на себя и свои действия со стороны, объективно оценить себя и других участников совместной коллективной деятельности. Не стоит удивляться, если через какое-то время родители детей, не имевших разнообразного опыта общения со сверстниками, столкнутся с их нежеланием ходить в школу, а также с жалобами на то, что их все обижают, никто не слушает, учитель не любит и т. п.

## УЧУСЬ ИГРАЯ

*Батырханова Алина Ильдаровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ*



*А.И. Батырханова*

Математика является основой для формирования технического мышления и понятийного аппарата младших школьников. Учитель начальных классов должен приложить максимум усилий для того чтобы заложить качественную базу знаний. Эти знания будут той основой, которая позволит интеллектуально развиваться впоследствии и стать конкурентно способной личностью.

Обучение детей раннего возраста простым математическим приёмам является непростой задачей, поэтому знакомство малышей с математикой должно происходить в увлекательной и красочной атмосфере, способной заинтересовать любого, даже самого неусидчивого, ребёнка. И как нельзя лучше в этом поможет проект «Учусь играя», который я реализовываю в рамках участия в гранте «Наш новый учитель» и своей педагогической деятельности в средней общеобразовательной школе №36 Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, которая открыла свои двери только в этом году. Считаю, что проект будет осуществлен успешно благодаря новому и полному ресурсному обеспечению учебного заведения. Педагогический состав обеспечивает все условия для всестороннего развития младших школьников, а я буду иметь возможность продуктивно работать по реализации проекта в рамках модели «Школа без отстающих». Я реализую проект не только в закреплённом, но и в параллельных классах, провожу междисциплинарные соревнования и «умные переменки», которые проходят в интересной учебно-игровой форме. Во внеурочное время ребятам также не приходится скучать, они демонстрируют свои способности и умения в различных видах игр не только по предмету «математика», но и по другим учебным предметам. Игровой познавательный материал использую во время уроков, что повышает интерес обучающихся. Благодаря проекту я имею возможность распространения своего педагогического опыта, что поможет повысить качество образования родного города и Республики.

После окончания колледжа я буду поступила в университет на факультет математики, считаю, что благодаря расширенным знаниям в этой области я смогу в полной мере развить в младших школьниках логическое мышление, внимательность, точность и желание участвовать в олимпиадном движении.

Я считаю, что компетентный педагог это тот, кто всегда учится творчеству, достигает хороших результатов в обучении и воспитании учащихся. Это психолог и исследователь, всесторонне развитая личность, на которой лежит огромная ответственность за каждое произнесенное слово, мысль и жест. Это соратник и друг, способный бескорыстно дарить знания, доброту и любовь детям, принимая их такими, какими они есть. К таким людям я себя и отношу: стараюсь всесторонне развиваться, быть добрым человеком с открытым сердцем, и очень хочу прививать соответствующие качества детям.

## СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

*Овчинникова Анна Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ 36» НМР РТ*



*А.А. Овчинникова*

Я девочка, которая играла в школу с детства, много читала, сочиняла различные истории. Я выросла, поступила в педагогический колледж, начала проходить практику в школах города и столкнулась с проблемой, которая была для меня огромным удивлением. Как оказалось, дети не только не любят, но и не умеют читать. Чтение «большой» книги стало если не редкостью, то каким-то особым мероприятием.

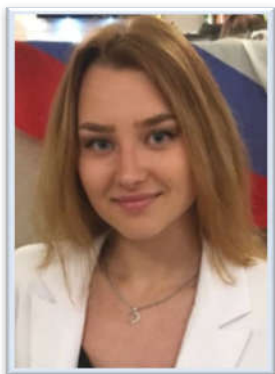
Так мелкими шажками я подобралась к той идее, которую я реализовываю, как учитель начальных классов, в новой МБОУ «СОШ 36» Нижнекамского муниципального района РТ. Я прививаю интерес своим будущим ученикам к чтению, в том числе и благодаря проекту «Смысловое чтение», который я реализовываю в рамках концепции школы. Курс направлен на формирование читательской грамотности и выявление наиболее эффективных технологии формирования смыслового чтения у младших школьников. Данная программа реализуется не только в урочной, но так же и во внеурочной деятельности путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом для формирования у учащихся интереса к чтению. С детьми проводятся познавательные занятия по созданию «Дайджестов» и «Буктрейлеров» и тому подобное. Я уверена, что ребенок, который освоит смысловое чтение, станет более активным на всех уроках, научиться выделять главное не только в литературных текстах, а также получит базу для успешного изучения предметов на следующих этапах обучения.

Так же в работу проекта я привлекаю родителей, которые принимают участие в конкурсах и мероприятиях в рамках городского и республиканского проекта «Читающая семья».

Я верю, что благодаря совместным усилиям и работе данного проекта мы сможем вернуть нашей стране первое место в рейтинге «Самая читающая страна в мире».

## ШКОЛА СТАЖЕРОВ

*Полканова Лиана Ршитовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ 36» НМР РТ*



*Л.Р. Полканова*

Профессия учитель – это безусловный труд, постоянная работа над собой и желание воспитать достойное поколение. Будучи еще ученицей в школе, я с воодушевлением смотрела на своих учителей, горя желанием стать хоть немного похожей на них. Мой любимый день в школе, это «день самоуправления», потому что я могла ненадолго осуществить свою мечту. Побывав в роли учителя начальных классов, меня удивила одна странная вещь: ученики начальной школы не могли справиться с таким элементарным заданием, как составить предложение.

В то время я, конечно же, не могла понять причину этого, но сейчас я могу ее назвать. По моему мнению, главной причиной является неумение создавать предложение скажем так, у себя в голове, т.е. неумение мыслить. Моя задача, как учителя, возвращать не роботов с шаблонными мыслями и идеями, а воспитать разносторонних, свободомыслящих и легко адаптирующихся в обществе людей.

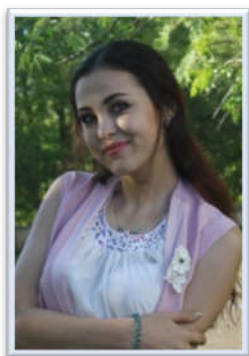
Именно умение мыслить я развиваю в учениках, не только начальной, но и основной школы посредством их взаимодействия. Данное умение я реализовываю через проект «Школа стажеров», в том числе в рамках гранта «Наш новый учитель». Главная идея этого проекта заключается в преимуществах учебном и во внеучебном взаимодействии учеников начальной и основной школы, своего рода «Наставничество». Малыши «тянутся» к старшим, а у учеников основного блока развивается самостоятельность, а возможно даже самоопределение к будущей профессии.

Проект «Школа стажеров» мне, как учителю, позволяет развить у учащихся 7-9 классов (педагогических групп) умение организовывать свои дела, ставить цель, планировать, получать и оценивать результат; умение добывать информацию, донести свою позицию, понять других, договориться, ведь умение говорить – это визитная карточка человека.

Я создаю благоприятные условия для развития у учащихся способности к саморазвитию, также для них открываются огромные возможности для самосовершенствования и самореализации в любой профессии. Я верю, что мои ученики, пройдя школу стажеров получают представление об аспектах педагогической деятельности и в любой жизненной ситуации продемонстрируют свою воспитанность, образованность и социальный интеллект.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «УРОКИ ЖИЗНИ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Хайдаршина Лейсан Дамировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ*



*Л.Д. Хайдаршина*

Свой выбор для участия в грант «Наш новый учитель» я сделала в виду нескольких основных причин. Начну с того, что участие в этом конкурсе способствует совершенствованию моих профессиональных компетенции.

Для меня моя профессия – учитель начальных классов, то есть профессия педагога- это не только желание работать с детьми, это огромная возможность значительно изменить мир к лучшему.

Ведь от того, какими сегодня мы воспитаем детей, зависит наше будущее! Именно эта идея направляет меня выкладываться по максимуму, саморазвиваться, учиться, участвовать в конкурсах, вдохновляться идеями.

Благодаря данному проекту я не только совершенствую свои умения и навыки, но и приношу огромную пользу своему работодателю, повышая эффективность не только в учебном процессе, но и с пользой затрагиваю экономику, как хозяйственную систему.

Мой проект ориентирован на жизнь, на социальные связи между людьми. В народе говорят: «Урок есть жизнь, жизнь есть урок». Действительно, вся наша жизнь это урок, всю жизнь мы чему-то учимся, так почему же современным детям не помочь адаптироваться к социальной жизни?

В настоящее время, детям не хватает самостоятельности. Для того чтобы не затрачивать время на то, чтобы ребёнок самостоятельно завязал шнурки, родители делают это за них. Взять даже современные гаджеты. На первый взгляд, кажется, что они дают детям больше свободы. На самом деле, гаджеты стали чем-то вроде «оков», которые не позволяют самостоятельно решать проблемы. Ребенок, который забыл взять на тренировку кроссовки, может позвонить родителям и попросить привезти их. И конечно, в результате они наносят вред психологической устойчивости детей. А эмоциональная стабильность является фундаментом, на котором строится умение справляться не только с жизненными трудностями, но и с задачами собственного развития, построения отношений и во многом другом.

Так растёт поколение, у которого отсутствуют простейшие навыки, необходимые в жизни каждого. Я хочу, чтобы дети благодаря моему проекту «Уроки жизни», который реализуется в рамках начальной школы, дать то, что поможет им справиться с жизненными вопросами, что сформирует в них навыки самостоятельности.

Я считаю, что «Уроки жизни» необходимы в современном мире. И прилагаю все силы для успешной реализации данного проекта.

## **МОИ ПЕРВЫЕ НАУЧНЫЕ ОПЫТЫ**

*Хайрутдинова Виктория Владимировна,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*



*В.В. Хайрутдинова*

Еще со времен школьной скамьи я понимала, как сложно быть учителем. Но я не боюсь трудностей и люблю детей, поэтому в выборе своей профессиональной деятельности я полностью уверена.

Мне, как начинающему учителю начальных классов, хочется развивать у детей критическое мышление и привить им интерес к учебе. В своих учениках я хочу развивать духовно-нравственные и моральные качества личности. Но в то же время, мне, как молодому специалисту, только что закончившему педагогический колледж, тоже необходимо расти и самосовершенствоваться, в чем, безусловно, мне поможет участие в гранте «Наш новый учитель».

Название моего проекта, который будет реализован в новой школе № 36 Нижнекамского муниципального района, «Мои первые научные опыты». Младшие школьники будут иметь возможность познакомиться с естественными науками через демонстрацию и участие в различных опытах по разделам «Движение и механизмы», «Звук и музыка», «Свет в нашей жизни», «Мир вокруг нас».

Благодаря материально-технической, учебно-методической базе школы у меня, как у учителя начальных классов, есть возможность проводить качественную работу по внедрению проекта, основной целью которого является - формирование у детей начальных классов максимально широкого представления об окружающем мире, способности применить полученные знания не только на уроках, но и в жизни. Данный проект будет реализован в целях подготовки учащихся для участия в чемпионатах JuniorSkills, как проект ранней профориентации и основа профессиональной подготовки и состязаний в профессиональном мастерстве.

На занятиях дети проводят занимательные научные эксперименты, не только в стенах школы, но и в лабораториях и мастерских учреждений СПО, соревнуются между собой и другими классами, тем самым нарабатывают навыки коммуникативного общения и взаимоотношения. Помогают им не только родители и учителя, но и ученики старших классов в рамках программы «Школа стажеров», которая реализуется в нашей школе.

Мой проект помогает понять детям то, как сложен наш мир и то, как важно беречь и охранять нашу природу, что является первостепенной задачей для населения нашего города и работников градообразующего предприятия ПАО «Нижнекамскнефтехим». И я уверена, что мои ученики, получив необходимые знания, смогут достойно представить свой родной Нижнекамск и Республику за ее пределами.



### 3 НЧЕ СЫЙНЫФНЫҢ РУС ТӨРКЕМЕНДӘ УТКӘРЕЛГӘН ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЕНЕҢ ТЕХНОЛОГИК КАРТАСЫ

*Гыйльманова Ләйлә Мөкатдәс кызы,  
Түбән Кама шәһәре 3бнчы мәктәпнең  
башлангыч сыйныф укытучысы*



*Л.М. Гыйльманова*

**Тема:** Сыйфат сүз төркеме

**Максатлар:**

1. Сыйфат, аның мәгънәсе һәм соравы белән таныштыру, сыйфатларны башка сүз төркемнәреннән аера һәм таний белергә өйрәтү.
2. Сөйләмне сыйфатлар ярдәмендә тулыландыру, матурлау мөмкинлекләрен күрсәтү, зәвыклы сөйләмгә омтылыш тәрбияләү.
3. Укучыларның фикер йөртә белү сәләтләрен үстерү.

**Планлаштырылган нәтижәләр:**

**Шәхескә кагылышлы УУГ:** уку эшчәнлегә һәм аның мотивлары арасында элемент урнаштыру, үз максат кую, төрле фикерләргә чагыштырып нәтижә ясау.

**Регулятив УУГ:** дәрес бурычын һәм максатын формалаштыру, үз фикереңне әйтү, эшчәнлекне планлаштыру, контрольдә тоту, бәяләү, танып-белү эшчәнлеген формалаштыру.

**Танып - белү УУГ:** булган белемнәрне куллана белү, өйрәнгәннән чыгып сорауларга җавап табу, чагыштыру, нәтижә ясау.

**Коммуникатив УУГ:** фикереңне телдән әйтә белү, башкаларның сөйләмен тыңлау һәм аңлау, парларда аралаша, эшли белү.

Дәрес этаплары	Укытучы эшчәнлегә	Укучы эшчәнлегә
I. Оештыру өлеше. Мотивлаштыру.	1. Уңай психологик халәт тудыру, эш атмосферасы булдыру. 2. Укучыларны төркемнәргә бүлү. 3. Фонетик зарядка.	1. Эшкә әзерләнү. 2. Дежур укучы рапорты.
II. Белемнәрне актуальләштерү.	1. “ИНСАЙД-АУТСАЙД СЕҖЛ” сингапур структурасын кулланып өй эшен тикшерүне (диалогларны тулыландырып сөйләүне) оештыру. 2. Слайдта язылган сүзләр белән эш оештыру. 3. Сораулар бирү. 4. Дәреснең темасын, максатларын укучылар тарафыннан ачтыру.	1. Укытучы куйган сорауларга җавап эзләү. 2. Слайдта бирелгән сүзләрне уку, аларның нинди сүз төркеменә каравын ачыклау. 3. Сорауларга җавап бирү. 4. Дәреснең темасын һәм максатларын билгеләү.
III. Тема өстендә эш.	1. Укучыларның белемнәрен активлаштыру. Слайдта бирелгән табышмак һәм рәсемнәр өстендә эш оештыру, сораулар бирү. 2. 11 нче бит, 1 нче күнөгү – шигырь өстендә эшләрү – предметларның билгесен белдергән сүзләрне ачыклау. 3. Кагыйдәгә чыгару. 12 нче бит, 5 нче күнөгү – бирелгән сүзләргә сыйфатлар өстәп язуны оештыру. Эшләрне үзара тикшерүне булдыру. 4. “МИКС - ФРИЗ – ГРУП” сингапур структурасын	1. Табышмакның җавабын табу, андагы сыйфатларны табу һәм рәсемнәр өстендә эшләрү. 2. 11 нче бит, 1 нче күнөгү – шигырь өстендә эшләрү- предметларның билгесен белдергән сүзләрне табу. Кагыйдәгә чыгару. 3. 12 нче бит, 5 нче күнөгү – бирелгән

	кулланып физминутка үткөрү. 5. Төркемнөрдө эшне оештыру.	сүзлөргө сыйфатлар өстөп язу. Үзара тикшерү.
IV. Ныгыту.	1. Укучыларнын төркемнөрдө эшен оештыру. “КОНЭРС” сингапур структурасын кулланып, укучыларны карточкалар өстендө эшлөтү. 2. Ситуатив күнөгүлөр эшлөү. 3. Сораулар бирү.	1. Карточкаларда бирелгән сүзлөр арасынан төрлө ел фасылларына караган сүзлөрне аерып алу, кайсы ел фасылына туры килүен билгелөү. 2. Билгелөрне белдергән сүзлөрне кулланып, жөмлөлөр төзү. 3. Укытучы биргән сорауларга жавап бирү.
V. Йомгаклау. Рефлексия.	1. Дөрөстө туган авырлыклар турында сорау, нәтижө ясау. 2. Үзбөя. 3. Өй эшен вариантлап бирү, аңлату: 1в.: кыш билгеләрен кертеп 3 жөмлө төзөп язарга 2в.: кыш билгеләре турында сорау жөмлөлөр төзөп килергө 3в.: сыйфатлар кертеп кыш турында хикөя язарга	1. Укытучы биргән сорауларга жавап бирү. 2. Үз эшенө бөя бирү. 3. Өй эшен язу.

## **7 КЛАСС. ФИЗИКА. ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ. ЦЕНА ДЕЛЕНИЯ.**

*Гайнутдинов Хамит Шайхулович,  
учитель физики МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*

**Тема урока.** Физические величины. Цена деления.

**Тип урока.** Комбинированный.

**Технология урока.** Комбинация лекционного, диалогового способа изложения с применением технических средств и самостоятельной работы.

**Цель урока.** Владение научным подходом к решению различных задач, овладение умениями снимать показания приборов, проводить точные измерения и адекватно оценивать полученные результаты. Учитя самостоятельно оценивать выполненную работу.

**Задачи.** Проверка знаний учащихся, выявление глубины понимания и степени прочности понятий физика, физические явления и термины. Актуализация необходимых знаний и способов деятельности для последующей работы по осмыслению понятия физические величины. Введение технологии перевода из одних физических величин в другие, понятия цены деления и организации работы учащихся по его осмыслению и усвоению нового материала. Первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у учащихся умений и навыков применения знаний на практике. Подведение итогов урока с выставлением оценки за тест.

**Планируемые образовательные результаты.**

Личностные результаты: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, самостоятельного оценивания правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; перевод из одних физических величин в другие; определение цены деления любого прибора. Выпускник научится: понимать смысл основных физических терминов: физическая величина, единицы измерения; проводить измерения и исследования

физических величин.

Метапредметные результаты: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, для решения учебных и познавательных задач;

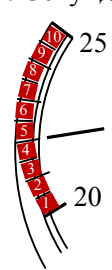
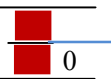
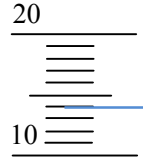
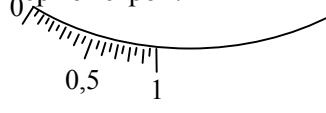
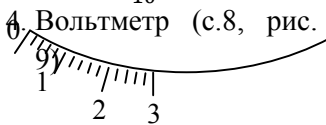
Предметные результаты: формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий, научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; приобретение опыта применения научных методов познания, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов.

**Основные термины, понятия.** Физические величины: длина время, масса, температура. Система единиц интернациональная (СИ). Цена деления. Промежутки между штрихами.

**План урока.**

1. Организационный момент – 1<sup>м</sup>.
2. Актуализация знаний – 6<sup>м</sup>.
3. Изучение нового материала – 9<sup>м</sup>.
4. Осознание и осмысление учебной информации – 9<sup>м</sup>.
5. Закрепление учебного материала – 18<sup>м</sup>.
6. Подведение итогов – 1<sup>м</sup>.
7. Домашнее задание – 0,5<sup>м</sup>.
8. Завершение урока – 0,5<sup>м</sup>.

Запись на доске

<p><b>Физические величины</b></p> <p>СИ – система единиц интернациональная:</p> <p>1) длина – в метрах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– километр (км): 1 км = 1000 м;</li> <li>– сантиметр (см): 1 см = 0,01 м;</li> <li>– миллиметр (мм): 1 мм = 0,001 м;</li> <li>– микрометр (мкм): 1 мкм = 0,000 001 м;</li> </ul> <p>2) время – в секундах (с);</p> <p>3) масса – в килограммах (кг);</p> <p>4) температура – в градусах (°C).</p> <p><u>Перевод в метры:</u></p> <p>Пр1. 5 см = 5 · 1 см = 5 · 0,01 м = 0,05 м.</p> <p>Пр2. 67 мм = 67 · 1 мм = 67 · 0,001 м = 0,067 м</p> <p>Пр3. 4 км = 4 · 1 км = 4 · 1000 м = 4000 м.</p> <p>Пр4. 0,3 см = 0,3 · 1 см = 0,3 · 0,01 м = 0,003 м.</p> <p><u>Цена деления</u></p> <p>– минимальная величина, которую можно определить с помощью данного прибора.</p> <p><u>Определение цены деления:</u></p> <p>1. Вычитаем: два рядом расположенных числа.</p>	<p>2. Делим: результат вычитания делим на количество промежутков между штрихами.</p> <p><u>Шкалы:</u></p> <p>1. Линейка</p> <p>1) 2 см - 1 см = 1 см</p> <p>2) <math>\frac{1 \text{ см}}{10} = 0,1 \text{ см} = 1 \text{ мм}.</math></p> <p>Ц.Д. = 1 мм.</p> <p>2. Секундомер (с.10, рис.10)</p> <p></p> <p><math>\frac{25 \text{ с} - 20 \text{ с}}{10} = \frac{5 \text{ с}}{10} = 0,5 \text{ с}</math></p> <p>Цена деления 0,5 с.</p> <p>Каково показание секундомера?</p> <p>20 с; 20,4 с; 22 с; 24 с; 25 с.</p> <p>3. Термометры (с.10)</p> <p></p> <p><math>\frac{40^\circ\text{C} - 30^\circ\text{C}}{2} = \frac{10^\circ\text{C}}{2} = 5^\circ\text{C}</math></p> <p>Как называется полученная величина?</p>	<p></p> <p><math>\frac{20^\circ\text{C} - 10^\circ\text{C}}{10} = \frac{10^\circ\text{C}}{10} = 1^\circ\text{C}</math></p> <p>Как называется полученная величина? Каковы показания термометров?</p> <p></p> <p>Ц.Д. = <math>\frac{0,5 \text{ А} - 0 \text{ А}}{10} = 0,05 \text{ А}.</math></p> <p>4. Вольтметр (с.8, рис. 4)</p> <p></p> <p>Ц.Д. = <math>\frac{1 \text{ В} - 0 \text{ В}}{5} = \frac{1 \text{ В}}{5} = 0,2 \text{ В}.</math></p> <p>Д.З. §4, вопросы.</p>
---	---	---

## Ход урока

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	Взаимное приветствие, проверка готовности к уроку.	Взаимное приветствие.
2. Актуализация знаний.	Загружает тест по явлениям и физическим терминам. Сообщает количество баллов (6 баллов на оценку 5, 5 на 4, 4 на 4-, 3 на 3).	Выполняют тест по явлениям и физическим терминам – 6 <sup>м</sup> . Получают оценку за тест – 1 <sup>м</sup> .

### Тест по явлениям и физическим терминам

#### Вариант 1

- Слово «физика» происходит от греческого слова «фюзис». Что это означает?
  - природа ✓
  - Вселенная
  - океан
  - наука
- Что называют физическими явлениями?
  - любые превращения вещества
  - любые проявления свойств вещества
  - любые превращения вещества или проявления его свойств без изменения состава вещества ✓
  - любые превращения вещества или проявления его свойств, когда состав вещества изменяется
- Назовите, какие это физические явления:
  - вода в кастрюле нагревается на плите;
  - Земля вращается вокруг Солнца.
    - 1 – тепловое; 2 – механическое ✓
    - 1 – звуковое; 2 – электрическое
    - 1 – магнитное; 2 – световое
    - это не физические явления
- Выберите правильное утверждение.
  - капля воды – вещество; воздух – тело
  - резина – вещество; мяч – тело ✓
  - алюминий – вещество; вода – тело
  - дерево в парке – вещество; книга – тело
- Какое из перечисленных явлений является звуковым?
  - полет бабочки
  - молния
  - нагревание Солнцем Земли
  - эхо в горах ✓
- Что из перечисленного является веществом?
  - воздушный шарик
  - пузырек воздуха в воде
  - «воздушная» кукуруза
  - воздух ✓

### Тест по явлениям и физическим терминам

#### Вариант 2

- Что называют явлениями?
  - изменения, происходящие только с телами
  - изменения, происходящие только с веществами
  - изменения, происходящие с телами и веществами в окружающем мире ✓
  - изменения, происходящие с телами и веществами только на Земле
- Какое из перечисленных явлений является тепловым?

- а) плавление воска свечи ✓
  - б) работающий телефон
  - в) бегущий человек
  - г) восход Солнца
3. Какое из перечисленных явлений является магнитным?
- а) расческа, которой расчесывали волосы, притягивает бумагу
  - б) один из концов стрелки компаса всегда указывает на Северный полюс Земли ✓
  - в) два листа бумаги склеены клеем
  - г) Земля притягивается к Солнцу
4. Что из чего состоит?
- а) вещество из тел
  - б) тела из вещества ✓
  - в) вещества состоят только из разных веществ и тел
  - г) тела состоят только из разных тел
5. Назовите, какие это физические явления:
- 1) утренняя заря (на Земле становится светло)
  - 2) линейка из пластмассы, потертая о лист бумаги, притягивает кусочки бумаги
- а) 1 – механическое; 2 – магнитное
  - б) 1 – тепловое; 2 – электрическое
  - в) 1 – световое; 2 – электрическое ✓
  - г) оба явления электрические
6. Что из перечисленного является веществом?
- а) железный гвоздь
  - б) железо ✓
  - в) железная крыша
  - г) железная дорога

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
3. Изучение нового материала.	Слайд с явлениями, терминами и величинами. Задание: Определить какие понятия изображены на рисунках (рис. 1)? Показывает на слайде используемые физические величины (рис 2). Вместе с учениками определяет учебную цель. Вспоминаем величины. Говорит об интернациональной системе единиц (СИ). Даёт задание записать внесистемную единицу длины большую, чем метр. Даёт задание записать внесистемные единицы длины меньшие, чем метр. Поясняет, что есть величина меньшая, чем мм в 1000 раз.	По слайду определяют явления, термины и выясняют, что есть другие понятия. Ответ учеников (рис. 1): явление, не встречавшееся понятие, вещество, вещество, тело, не встречавшееся понятие, тело, не встречавшееся понятие – 1 <sup>м</sup> . Записывают в тетрадях – 1 <sup>м</sup> . Записывают самую известную величину (длина) – 1 <sup>м</sup> . Записывают внесистемную единицу длины большую, чем метр (км) – 1 <sup>м</sup> . Записывают: сантиметр и миллиметр – 1 <sup>м</sup> . Записывают: микрометр – 1 <sup>м</sup> . Записывают – 2 <sup>м</sup> . Слушают и записывают – 1 <sup>м</sup> .
4. Осознание и осмысление учебной информации.	Вспоминаем величины: время, масса, температура. Даёт технологию перевода величин из одних единиц в другие (Пр 1). Даёт задание перевести мм в м. Показывает на слайде перевод мм в м. Даёт задание перевести км в м. Показывает на слайде перевод мм в м.	Самостоятельно переводят мм в м – 1 <sup>м</sup> . Самостоятельно оценивают свою работу по слайду. Самостоятельно переводят км в м – 1 <sup>м</sup> . Самостоятельно оценивают свою работу по слайду.
5. Закрепление учебного материала	Даёт задание перевести см в м. Показывает на слайде перевод см в м.	Самостоятельно переводят см в м – 1 <sup>м</sup> .



		Самостоятельно оценивают свою работу по слайду.
--	--	---



Рис. 1



Рис. 2

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
6. Изучение нового материала.	Сообщает новый материал. Даёт определение цены деления, алгоритм действия при определении цены деления.	Записывают тему, определение, алгоритм нахождения цены деления прибора – 5 <sup>м</sup> .
7. Осознание и осмысление учебной информации.	Учит рисовать шкалу ученической линейки. Определяет с учениками цену деления линейки. Даёт задание: Определить цену деления метровой линейки из алюминия. Даёт задание: определить цену деления секундомера нарисованного в учебнике и снять показания секундомера, с.10, рис.10 учебника. Даёт задание: определить цену деления термометра изображённого на с.10. Задаёт вопрос: Как называется полученная величина? Даёт задание: определить цену деления термометра с.10. Задаёт вопрос: как называется полученная величина? Задаёт вопрос: каковы показания термометров? Поясняет, что такое амперметр и вольтметр. Даёт задание: определить цену деления амперметра. Показывает на слайде определение цены деления амперметра. Даёт задание: определить цену деления вольтметра.	Рисуют шкалу ученической линейки, определяют цену деления (1 мм) – 3 <sup>м</sup> . Определяют цену деления метровой линейки (5 см) – 1 <sup>м</sup> . Используя учебник, рисуют шкалу секундомера, определяют цену деления (0.5 с) – 4 <sup>м</sup> . Определяют, каковы показания секундомера (22 с) – 2 <sup>м</sup> . Определяют цену деления термометра (5°C) – 2 <sup>м</sup> . Отвечают на вопрос: цена деления. Определяют цену деления термометра (1°C) – 2 <sup>м</sup> . Отвечают: цена деления. Ответ: 35°C, 14°C – 1 <sup>м</sup> . Слушают. Определяют (0,05 А) – 2 <sup>м</sup> .
8. Закрепление учебного материала.	Показывает на слайде определение цены деления амперметра. Даёт задание: определить цену деления вольтметра.	Самостоятельно оценивают свою работу по слайду. Определяют (0,2 В) – 2 <sup>м</sup> . Самостоятельно оценивают свою работу по слайду. Делают выводы – 1 <sup>м</sup> .
9. Подведение итогов.	Показывает на слайде определение цены деления амперметра. Отмечает, как работал класс на уроке. Выясняет, что нового узнали учащиеся на уроке. Предлагает учащимся выбрать окончания фраз: Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно...	Записывают домашнее задание – 0,5 <sup>м</sup> .
10. Домашнее		

задание.	Я понял, что... Я научился... Меня удивило...	Завершают урок – 0,5 <sup>м</sup> .
11. Завершение урока.	Даёт домашнее задание. Завершает урок.	

### Список литературы:

1. Балашов М.М. «О природе. 7 класс». – М. Просвещение, 1991. – 64 с.
2. Перишкин А.В. Физика-7. – М.: Дрофа, 2018. – 192 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Сычёв Ю.Н., Сыпченко Г.В. Физика. 7 класс. Тесты. – Саратов: Лицей, 2012. – 80 с.
5. Электронный ресурс: Типы и виды уроков (по М.И. Махмутову). Сайт КГУ «ОСШ имени МахметаКайырбаеваАктогайского района» Павлодарской области. Режим доступа: <http://www.kairbaeva.kz/ru/2012-01-31-09-41-49/35-2012-03-10-19-35-12.html>.
6. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://interneturok.ru/ru/school/physics/7-klass>.
7. Электронный ресурс: CD диск «Физикон». Интерактивный курс «Физика, 7–11 классы».
8. Электронный ресурс. Трехдневная цель урока. Режим доступа: [http://vikafedotova38.ucoz.ru/publ/v\\_pomoshh\\_uchitelju/triedinaja\\_cel\\_uroka/2-1-0-3](http://vikafedotova38.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_uchitelju/triedinaja_cel_uroka/2-1-0-3).

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ ВО 2 КЛАССЕ.



М.И. Мухарлямова

*Мухарлямова Миляуша Ильдусовна*  
*учитель начальных классов,*  
*МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*

Тема урока: работа с бумагой. Оригами. Бабочка.

Цели урока:	Продолжение обучения технике оригами, закрепление навыков работы с бумагой, развитие логического мышления, пространственного представления, конструкторских и творческих способностей, упражнение в контроле при выполнении работы, воспитание трудолюбия и бережного отношения к природе. Развитие тонкой моторики, внимания, творческого воображения, ассоциативно-образного мышления. Воспитание экологического сознания, внимательного отношения к объектам природы.
Образовательные	Слушать, анализировать и обсуждать информацию. Рассматривать образец изделия и изображения объектов природы. Анализировать приёмы выполнения работы. Изготавливать композиции в технике оригами. Обсуждать варианты работы с товарищами.
Развивающие	Совершенствование сенсорной сферы, развитие образного логического мышления, развитие его пространственных представлений, развитие конструкторских и творческих способностей, развитие памяти, воображения, внимания и речи
Воспитательные	Воспитание воли, усидчивости, точности, обязательности, бережного отношения к материалам и инструментам, воспитание трудолюбия, добросовестности, старательности, эстетического вкуса, чувства уважения к труду, умение работать в коллективе и для коллектива, культуры труда
Тип урока	комбинированный
Форма урока	практическая работа
Опорные	Бабочка, оригами

понятия, термины	
Новые понятия	Икебана, бонсай, баттерфляй, симметрия
Формы контроля	оценка за поделку
Домашнее задание	Выполнить бабочку из салфетки, применив её при сервировке стола.
Оборудование рабочего места учителя	Бумага, цветные карандаши, фломастеры
Оборудование рабочего места детей	материалы: бумага, цветные карандаши, фломастеры

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Орг. момент	Добрый день, дорогие ребята! Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. Материалы: бумага, цветные карандаши, фломастеры	Подготовка к уроку. Приветствуют учителя. Выполняют оценку, самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность их расположения на парте, самостоятельность подготовки, настрой на урок	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция  <i>Личностные:</i> самоопределение; адекватно воспринимают информацию
II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи	- Скажите мне ребята, как вы думаете, что такое счастье? - А можно ли из обычного листа бумаги сделать счастье своими руками? - Ответ на этот вопрос мы найдем в течении нашего урока.	Отвечают на вопросы учителя  Ставят перед собой учебную задачу	<i>Познавательные:</i> Умеют осуществлять поиск существенной информации <i>Регулятивные:</i> целеполагание <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог
III. Постановка цели урока	- Сейчас я приглашаю вас прогуляться в японский сад. - Посмотрите, кого не хватает в саду? - Обсудите в паре с соседом Я похожа на цветок И на бантик тоже. Очень я люблю лужок В летний день погожий. Я порхаю по цветам, Пью нектар их сладкий. Кто я, догадайся сам, Отгадай загадку (бабочка) Тема нашего урока ... - Я предлагаю вам сделать в технике оригами из бумаги красивых бабочек и заселить этот прекрасный сад. И когда на ней	Отвечают на вопросы учителя  Ставят перед собой цели	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу <i>Познавательные:</i> высказывают аргументированное суждение <i>Коммуникативные:</i> умение слушать товарищей и учителя

	появятся бабочки, наш сад преобразится.		
Актуализация опорных знаний учащихся	<p>- Я не случайно пригласила вас на прогулку в японский сад.</p> <p>- Кто мне скажет, почему именно в японский сад?</p> <p>- Что вы знаете об оригами?</p> <p>- Япония занимает ряд островов на Дальнем Востоке. Это отражается в названии страны – Страна Восходящего Солнца (ведь солнце восходит на востоке).</p> <p>- Япония подарила миру много искусств. Среди которых икебана, оригами, бонсай.</p> <p>- В столице Японии Токио много прекрасных парков, императорские дворцы и храмы утопают в зелени. Японцы необычайно ценят природную красоту, но всегда ее слегка «подправляют», улучшают. Во всем мире они славятся как выдающиеся мастера паркового искусства.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Смотрят презентацию</p>	<p><i>Познавательные.</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i> <i>Умение слушать и вступать в диалог.</i></p>
Беседа «Бабочка чудо природы»	<p>- Нет человека, который бы не видел в своей жизни бабочку.</p> <p>- Вы согласны?</p> <p>- И нет, наверное, ни одного равнодушного человека к этому созданию природы. Мы идём, и вдруг видим: бабочка!</p> <p>- Что мы делаем?</p> <p>- Есть соблазн схватить за крылышки, но не нужно этого делать!</p> <p>- Ведь мы можем поранить крылышки бабочки.</p> <p>- Почему нельзя ловить бабочек?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p><i>Личностные:</i> <i>самоопределение;</i> <i>адекватно воспринимают информацию</i></p> <p><i>Коммуникативные</i></p>
Многозначность слова	<p>Слово «бабочка» может обозначать не только насекомое, оно может иметь и другие значения.</p> <p>- Какие?</p> <p>- галстук-бабочка</p> <p>- способ плавания, баттерфляй</p>	<p>Знакомятся с новыми понятиями.</p> <p>Запоминают их.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p><i>Коммуникативные</i></p>
Открытие новых знаний Практическая работа совместно с учителем	<p>- Мы будем выполнять работу из цветной бумаги в технике «оригами».</p> <p>- Давайте вспомним, правила работы с бумагой.</p> <p>- Я буду показывать вам, а вы выполняете вместе со мной. Подняли глазки на меня. Внимательно смотрим и выполняем.</p> <p>- Работаем в парах. У кого получилось, помогает соседу.</p> <p>1. Перегните квадратный лист</p>	<p>Выполнение поделки пошагово, за учителем.</p> <p>Работа в парах</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>Коммуникативные</i></p>

	<p>пополам, по длине и ширине и по двум диагоналям.</p> <p>2. Сложите фигуру «треугольник».</p> <p>3. Отогните вниз два боковых треугольника, линии сгиба прогладьте пальцем.</p> <p>4. Переверните получившуюся фигуру.</p> <p>5. Загните нижний угол вверх так, чтобы над фигурой торчал кончик треугольника.</p> <p>6. Отогните уголки вниз и разгладьте.</p> <p>7. Согните бабочку пополам.</p> <p>8. Теперь отогните фигурку по линии В.</p> <p>9. Расправьте крылья в разные стороны.</p> <p>10. Продумайте оформление поделки.</p> <p>Нарисуйте разноцветные пятнышки на крыльях бабочки.</p> <p>Помните про симметрию. Вот ещё одно новое слово которое означает одинаковый узор как слева так и справа. Большинство бабочек имеют довольно красивые и разнообразные узоры на крыльях. Эти узоры предназначены для маскировки и хищники, не могут понять, где прячутся бабочки.</p>		
Рефлексия	<p>- Подумайте, что для каждого из вас означает бабочка?</p> <p>- Помните, какой вопрос я задала вам в начале урока?</p> <p>- А теперь возьмите в руки ваше счастье, и с хорошими мыслями и улыбкой на лице подарите друг другу. А теперь давайте подарим счастье всем окружающим, а так же нашим гостям и наклеим их на эту удивительную полянку. В Японии бабочка – символ счастья. Японская мудрость гласит: «Счастье подобно бабочке, чем больше ловишь его, тем больше оно ускользает. Но стоит остановиться и замереть, как оно придет и тихонько сядет вам на плечо». А девизом нашей школы является следующее изречение «Если я гореть не буду...» символом которого тоже является бабочка.</p>	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности	Участвуют в выставке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности
Интересная информация	- А знаете ли вы что в существует сад живых тропических бабочек в Санкт-Петербурге?	Смотрят презентацию.	Личностные: самоопределение; адекватно



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самой маленькой бабочкой в мире считается моль – Ацетозеи из Англии и Редикулезы с Канарских островов. Размах крыльев их равен примерно 2 мм, такая же длинна туловища.</li> <li>- Самая крупная ночная бабочка в мире – AttacusAltas. Более 30 см размах ее крыльев, поэтому ее часто принимают за птицу.</li> <li>- Бабочки пробуют пищу, стоя на ней. Это потому, что их датчики вкуса находятся в ногах.</li> <li>- Есть в мире удивительные бабочки – поденки. Она живет не более суток, за которые успевают родиться, оставить потомство и умереть.</li> <li>- Бабочки могут видеть красный, зеленый и желтый цвета.</li> <li>- Бабочки не слышат, но они могут чувствовать вибрацию, которая работает лучше, когда необходимо скрыться от хищников.</li> <li>- Бабочки весят примерно как два лепестка роз.</li> </ul>		<i>воспринимают информацию</i>
Оригами в быту	- Ребята, а вы знаете к вам приходят гости домой? Как можно удивить гостей. Вы делаете такую же бабочку только из салфетки и красиво накрываете стол в японском стиле.	Показываю сервировку стола с применением салфетки в виде бабочки	<i>Коммуникативные</i>
Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно ли сделать счастье своими руками?</li> <li>- Да, т.к. счастье это мимолетная радость.</li> <li>- Было ли вам приятно, когда вам дарили счастье в виде бабочки?</li> <li>- С какими новыми словами мы с вами познакомились?</li> </ul> <p>Оставьте свои работы на столе, я оценю их обязательно и поставлю оценки.</p>		<i>Коммуникативные</i>
Домашнее задание	Выполнить бабочку из салфетки. Порадовать родителей оригинальной сервировкой стола.		

# ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

## **УЧРЕДИТЕЛЬ**

Управление образования Исполнительного комитета  
Нижекамского муниципального района РТ

## **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА**

Матюшин В.Н. – начальник управления образования Исполкома НМР РТ

## **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

Рамазанова А.Р. – заместитель начальника МБУ «Управление образования исполнительного комитета НМР РТ»

## **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ

Гимашева А.Х. – методист МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ

Офицерова А.М. – директор МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

Мухамадиева А.Г. – методист управления образования ИК НМР РТ

## **МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА**

Бормотов Д.Н. – художник-дизайнер МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ

Тел.: 8 (919) 627-62-11; E-mail: [cttip-nk@yandex.ru](mailto:cttip-nk@yandex.ru)

## **КОРРЕКТОРЫ**

Гимашева А.Х. – методист МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ

Носова Д.С. – заместитель директора по УР МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

Мякишева Р.И. – заместитель директора по УР МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

## **АДРЕС РЕДАКЦИИ**

423570, Республика Татарстан,  
Нижекамск, ул. Спортивная 21а

Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: [cttip-nk@yandex.ru](mailto:cttip-nk@yandex.ru)